



**มคอ. 2**

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)**

**คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. ชื่อหลักสูตร	5
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
3. วิชาเอก	5
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	5
5. รูปแบบของหลักสูตร	6
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	6
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	6
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	7
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	8
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	8
12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	10
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	10
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	11
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	11
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	13
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการของหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	26
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	26

## สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	28
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	28
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	29
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	37
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	41
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	41
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	42
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	43
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	43
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	43
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	44
1. การบริหารหลักสูตร	44
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	44
3. การบริหารคณาจารย์	44
4. การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน	45
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	45
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	45
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	46
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	48
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	48
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	48
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	49
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	49

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554	51
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	80
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	82
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร	86
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	88
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	99

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)  
ชื่อย่อ(ไทย): กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Master of Education (Educational Technology)  
ชื่อย่อ(อังกฤษ): M.Ed. (Educational Technology)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท แบบ ก 2 ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี แต่ไม่เกิน 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาไทย สำหรับเอกสารและตำราใช้ภาษาไทยและ  
ภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีและเป็นไปตาม  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ร่วมกับ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่ง  
ประเทศไทย

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มใช้หลักสูตร ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โดย  
ผ่านการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรตามลำดับดังนี้

1. คณะกรรมการ การศึกษาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ/เห็นชอบ  
หลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2555 วันที่ 25 ตุลาคม 2555

2. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ /เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม  
ครั้งที่ 10/2555 วันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน 2555

3. สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อนุมัติ /เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม  
ครั้งที่ 3/2556 วันที่ 8 มีนาคม 2556

4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ... วันที่ .....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติในปีการศึกษา 2558

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักเทคโนโลยีการศึกษา
2. ผู้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
3. นักออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์
4. นักวิชาการศึกษา
5. นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
6. นักฝึกอบรม

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	วท.บ. (สาขาเวชนิทัศน์) ,2529 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2538 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X
2	ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) ,2538 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X
3	ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2537 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2541 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก คือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการเกื้อกูล พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรม ที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นควา มคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย พัฒนาคนด้วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักษา รอ่านตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้สร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ เรียน

และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , 2554) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551) แนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวนเพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ทุกสถาบันการศึกษาให้มีความเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพที่ เป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานเป้าหมายที่กำหนดไว้

การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ด้วยการสร้างและผลิตบุคลากรคุณภาพ นอกจากนี้แล้วการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในด้านโอกาสและภัยคุกคาม ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมโลกจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องรับมือกับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของแผนพัฒนาดังกล่าว และเพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสู่สังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อสร้างบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษารองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศสืบต่อไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นอย่างมาก ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาของประเทศขึ้น ในปีพุทธศักราช 2540 ประเทศไทยได้ประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ผลจากบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญดังกล่าว ทำให้มีตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดโครงสร้างพื้นฐานและส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา การใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างทั่วถึง ดังนั้นหลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องมีการจัดเตรียม และดำเนินกิจกรรมปฏิรูป การศึกษาตามสาระสำคัญที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ .ศ. 2542 อันได้แก่การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการผลิตพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การศึกษา การส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึง การให้ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้คนไทยได้รับข่าวสาร และรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ ส่งผลให้วิถีชีวิตและการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรในวัยเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทำให้ความต้องการความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และทุนทางปัญญาเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น ประกอบกับสังคมไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับวัฒนธรรมที่หลากหลายด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเจริญเติบโตทางธุรกิจระหว่างประเทศ ทำให้เกิดความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิต เอกลักษณ์ไทย และค่านิยมในเรื่องต่างๆ กระแสอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่ผ่านมาจากสื่อมวลชน รูปแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มีส่วนทำให้ค่านิยมของคนไทยหันมายึดติดกับกระแสวัฒนธรรม ค่านิยม ระเบียบส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง เพื่อแสวงหาอำนาจทั้งทางการเมืองและเริ่มออกห่างจากศาสนา มีความหย่อนยานในศีลธรรมและจริยธรรม ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆ ตามมา อาทิเช่น ปัญหายาเสพติด ครอบครัวแตกแยก และจากกา รกระจายความเจริญของรัฐสู่สังคมชนบท การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมเมืองมีมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ในอดีตเริ่มมีช่องว่างมากขึ้น สถาบันการศึกษาจึงควรเป็นแหล่งการเรียนรู้ หล่อหลอมให้เยาวชนคนไทยได้รับการปลูกฝัง พัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพด้วยภูมิความรู้ และภูมิธรรมนำสู่สังคมคุณภาพ ในโลกยุคสังคมแห่งความรู้ (Knowledge-based society) ที่ความรู้และภูมิปัญญาของแต่ละสังคมได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศ

ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ประเทศไทยต้องเผชิญในอนาคต การปฏิรูปการศึกษาจะต้องการพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเท่าทันกับเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เล็งเห็นถึงกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาจึงควรที่จะตอบสนองการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีการศึกษา และจำเป็นต้องมีการพัฒนาคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ตลอดจนทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่ไปด้วย จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตนักเทคโนโลยีทางการศึกษา และ/หรือ นักออกแบบและพัฒนาการเรียน การสอน อิเล็กทรอนิกส์ ที่มีความสามารถในการจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ทางสังคม ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงจัดทำ  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศมานานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครู  
และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาให้มีคุณภาพ  
ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม  
ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะใน  
การบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึง  
ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาขึ้น เพื่อสร้างผู้นำ  
ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถในการออกแบบ พัฒนาและวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และ  
สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างทักษะทาง  
ปัญญา ทักษะการคิดและการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา  
อย่างมีประสิทธิภาพ ผลิตบุคลากรที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม เคารพในสิทธิและทรัพย์สิน  
ทางปัญญา สามารถพัฒนาตนเพื่อก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน และส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์  
ความรู้ ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

มีรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาที่เรียนร่วมกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตร  
อื่น และมีการใช้แหล่งทรัพยากรร่วมกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา  
และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

## หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

เทคโนโลยีนำการศึกษาสู่ความเจริญงอกงาม

#### 1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเป็นสาขาวิชาที่มีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ฯ (หมวด 9) ซึ่งเน้นในเรื่องการจัดโครงสร้างพื้นฐาน และการพัฒนาบุคลากรเป็นหลัก ประกอบกับความทันสมัยของโลกยุคเทคโนโลยีที่เติบโตอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ การทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ มากมาย นำไปสู่การค้นพบองค์ความรู้ใหม่ๆ ในทุกศาสตร์ การจัดการศึกษาแบบใหม่จึงมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน วิธีการเรียน การรวบรวมและสร้างแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนั้นความทันสมัยของเทคโนโลยียุคใหม่ที่พัฒนาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องได้มีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ส่งผลให้คนและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็น โลกไร้พรมแดนที่ทุกคนเสมือนอยู่ในสังคมเดียวกัน และนำไปสู่การสร้างความร่วมมือทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการศึกษาในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ภายใต้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ และหลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนได้ อย่างรวดเร็วและทั่วถึงโดยไม่มีข้อจำกัดในด้านเวลาและสถานที่ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขา วิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษาที่

1. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม เคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา สามารถพัฒนาตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่สังคมได้

2. สามารถ ออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

3. เป็นนักวิชาการที่สามารถวิจัย ด้านเทคโนโลยีการศึกษา นำผลการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา ไปแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา

4. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในองค์กรได้

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี แต่ไม่เกิน 5 ปี เมื่อหลักสูตรผ่านการอนุมัติและดำเนินการใช้หลักสูตร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>		
● แผนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุกปี	กลยุทธ์ตามแผนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยใช้วิธีการศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา (a follow up study)	1. ภาวะการมีงานทำ 2. ระดับเงินเดือนที่ได้รับ 3. รางวัลที่ได้รับ
● แผนการประเมินหลักสูตรทุกรอบระยะ 3-5 ปี	กลยุทธ์ตามแผนการประเมินหลักสูตรทุกรอบระยะ 3-5 ปี ได้แก่ การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตร	1. มาตรฐานคุณภาพด้านบริหารทางการศึกษา 2. ปัจจัยสนับสนุน 3. กระบวนการจัดการศึกษา 4. ผลผลิตทางการศึกษา
● แผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	กลยุทธ์ตามแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ได้แก่ การจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรประชุม/สัมมนาปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรที่ได้มาตรฐาน
<b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b>		
● พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัย และการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิดโดยการบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการศึกษา ดูงาน ฝึกอบรมประชุมสัมมนา 2. ปริมาณการบริการทางวิชาการงานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆของอาจารย์

## หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่า ด้วยการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องกำหนดการ ปฏิทินการศึกษาประจำปีการศึกษา

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีการศึกษา หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และ/หรือมีประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นิสิตบางส่วนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงการไม่มีประสบการณ์ด้านการศึกษา อาจทำให้ขาดความรู้พื้นฐานทางการศึกษา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ด้วยเหตุนี้บัณฑิตกลุ่มนี้จะต้องเรียน รายวิชาปรับพื้นฐาน \*ทางการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้มีพื้นฐานทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการศึกษา ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ในช่วง 5 ปี (2556 - 2560) ดังนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปี				
	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

## 2.6 งบประมาณตามแผน

เป็นไปตามระบบงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ โดยใช้งบประมาณประจำปีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และคณะศึกษาศาสตร์จัดสรรให้หลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิต โดยมีการประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวของการผลิตบัณฑิตไว้ ดังนี้

### 2.6.1 งบประมาณสำหรับหลักสูตรปริญญาโท (แผน ก แบบ ก 2)

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสมต่อหัว
<b>1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าสอน (24 หน่วยกิต X 900 บาท/ชั่วโมง X 15 ครั้ง)	324,000	
ค่าวัสดุ (6,000 X 15)	90,000	
ค่ากิจกรรม (8,000 X 15)	120,000	
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสาธารณูปโภคต่างๆ (3,000 X 15)	45,000	
ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร	156,000	
รวมหมวดค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับนิสิต 15 คน	735,000	
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยหมวดค่าจัดการเรียนการสอน ต่อนิสิต 1 คน (735,000 / 15)	49,000	49,000
<b>2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ</b>		
งบพัฒนาหน่วยงาน ร้อยละ 5	3,100	
งบวิจัยส่วนกลาง ร้อยละ 5	3,100	
ค่าใช้จ่ายส่วนกลางคณะ ร้อยละ 10	6,200	

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสมต่อหัว
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ	12,400	61,400
<b>3.หมวดค่าตอบแทนกรรมการปริญญานิพนธ์</b>		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์	16,250	77,650
<b>4. หมวดค่าจ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย</b>		
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย 15%	14,600	
ค่าประกันความเสี่ยง 5%	4,900	
รวม	19,500	97,150
ค่าจ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย (คำนวณ 2ปี)		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	11,808	
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย	28,608	125,758
ยอดปรับถัวเฉลี่ยต่อ 1 คน		125,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หมวดที่ 7 ข้อที่ 38 และข้อที่ 39

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แบบ ก 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา โดยมีรายละเอียดของหลักสูตร ดังนี้

### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 24 หน่วยกิต และปริญญาโท 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

เปิดสอนเป็นหลักสูตรมหาบัณฑิต

แผน ก แบบ ก 2			
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
4. ปริญญาโท	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

หมายเหตุ 1. นิสิตที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานทางการศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 3.1.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา ดังนี้

พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)

FE 501 Life and Education

พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6)

FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication

#### 2. หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

ทน 511 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6)

ET 511 Instructional Systems Design and Development

ทน 512 การบริหารและจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

ET 512 Administration and Management in Educational Technology

ทน 551 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)

ET 551 Development of Education Media and Innovation

ทน 513 สัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-6)

ET 513 Seminars in Educational Technology

ทน 534 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 1(0-2-6)

ET 534 Research Seminars in Educational Technology



### 3. หมวดวิชาเอกเลือก เลือกรวมกันไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

#### 3.1 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ทน 514 การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)
ET 514 Change in Educational Technology	
ทน 515 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
ET 515 Instructional Graphic Design	
ทน 516 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ	3(2-2-5)
ET 516 Presentation: Strategies and Tactics	
ทน 517 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET 517 Training in Educational Technology	

#### 3.2 กลุ่มวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

ทน 531 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET 531 Construction and Development of Measuring Instruments in Educational Technology	
ทน 532 สถิติทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET 532 Statistics for Educational Technology	
ทน 533 การศึกษาตามเอ็กัตบุคคล	3(1-4-9)
ET 533 Independence Study	

#### 3.3 กลุ่มวิชาวิธีวิทยาการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning Methodology)

ทน 552 นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3(3-0-6)
ET 552 Policy and Strategy in e-Learning Management	
ทน 553 การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)
ET 553 Design, Development and Evaluation of e-Learning	
ทน 554 นวัตกรรมระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3(3-0-6)
ET 554 Innovation of e-Learning System	
ทน 555 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
ET 555 Multimedia for Learning	

#### 4. ปรินญาณินพนธ์

สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) กำหนดให้ทำปรินญาณินพนธ์จำนวน 12 หน่วยกิต

ดังต่อไปนี้

ทน 699 ปรินญาณินพนธ์

12 หน่วยกิต

ET 699 Thesis

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา\* ให้เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานดังนี้

ทน 500 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา

3(3-0-6)

ET 500 Foundation in Educational Technology

\* โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัสตัวหน้า

5 - 6 หมายถึง

รายวิชาการระดับมหาบัณฑิต

เลขรหัสตัวกลาง

0 หมายถึง

รายวิชา หมวดวิชาสำหรับผู้ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา หรือหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หรือหมวดวิชาแกน

1-2 หมายถึง

รายวิชากลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

3-4 หมายถึง

รายวิชากลุ่มวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

5-6 หมายถึง

รายวิชากลุ่มวิชาวิธีวิทยาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง

9 หมายถึง

รายวิชาปรินญาณินพนธ์

เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง

ลำดับที่รายวิชา

#### ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง

จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง

จำนวนชั่วโมงทฤษฎี

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง

จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการเรียนในระบบทวิภาค ของหลักสูตรมหาบัณฑิตแผน ก(2)

ชั้นปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานการศึกษา	3	วิชาพื้นฐานการศึกษา	3
วิชาเอกบังคับ	6	วิชาเอกบังคับ	3
		วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	3
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>รวม</b>	<b>9</b>
ชั้นปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	3	ปริญญานิพนธ์	12
วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	3		
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>รวม</b>	<b>12</b>
<b>รวมตลอดทั้งหลักสูตร 36 หน่วยกิต</b>			

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

**พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)**

#### FE 501 Life and Education

ศึกษา วิเคราะห์ธรรมชาติของชีวิตที่เป็นองค์รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยงชีวิตกับการศึกษา ฐานคิดทางการศึกษา สร้างความเข้าใจต่อโลกทัศน์ องค์ความรู้ที่แตกต่างหลากหลายไปตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ของโลก ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและการศึกษาโดยเน้นการสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทุกด้าน

**พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6)**

#### FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication

ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา พัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษา กระบวนทัศน์ และบทบาทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน บุคลากรและองค์การทางการศึกษา และการตระหนักถึงจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้สู่สาธารณชน

## **หมวดวิชาบังคับ**

**ทน 511 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6)**

**ET 511 Instructional Systems Design and Development**

ศึกษา วิเคราะห์ การออกแบบและพัฒนารูปแบบระบบการเรียนการสอน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาบูรณาการในการออกแบบ และพัฒนาระบบการเรียนการสอน ประเมินแนวทางในการแก้ปัญหาการศึกษา และสร้างแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา

**ทน 512 การบริหารและจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)**

**ET 512 Administration and Management in Educational Technology**

ศึกษา หลักการ และทฤษฎีด้านการบริหารทางเทคโนโลยีการศึกษา การวางแผนการพัฒนาระบบ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ระบบงานเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาบุคลากร งบประมาณ การบริการ และการออกแบบสภาพแวดล้อมภายในอาคารที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา

**ทน 551 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)**

**ET 551 Development of Education Media and Innovation**

ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการ ออกแบบ บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม เคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อและนวัตกรรมการศึกษา นำมาบูรณาการในการสร้างสื่อและนวัตกรรม ทั้งในลักษณะ 2 มิติ 3 มิติ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ รวมถึงการนำไปทดลองใช้และการประเมินผล

**ทน 513 สัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-6)**

**ET 513 Seminar in Educational Technology**

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาร่วมกับศาสตร์ต่างๆ โดยนำเสนอเป็นโครงการ

**ทน 534 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 1(0-2-6)**

**ET 534 Seminar Research in Educational Technology**

ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสาร งานวิจัย และ ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา ประเด็นและปัญหาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา อันนำไปสู่การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และการนำเสนอโครงการวิจัย

## หมวดวิชาเอกเลือก

### กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ทน 514 การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

#### ET 514 Change in Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ ความเปลี่ยนแปลง ความเคลื่อนไหว แนวโน้ม การพัฒนาและความคิดใหม่ ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ทน 515 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)

#### ET 515 Instructional Graphic Design

ศึกษาแนว คิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกราฟิกตลอดจนโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และจัดทำต้นแบบกราฟิกสำหรับสื่อการเรียน การสอนประเภทต่าง ๆ ทั้งสื่อประเภทสิ่งพิมพ์และสื่อ โสตทัศน์ ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือกราฟิก และ เทคนิคการนำเสนอด้วยระบบมัลติมีเดีย

ทน 516 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ 3(2-2-5)

#### ET 516 Presentation: Strategies and Tactics

ศึกษาหลักการและทฤษฎีการนำเสนอ หลักจิตวิทยา หลักวาทการ บุคลิกภาพ การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและการใช้สื่อ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการนำ เสนอ ออกแบบ พัฒนา ประเมินผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย ด้วยกลยุทธ์ เทคนิควิธีการ สื่อ และ บุคลิกภาพที่เหมาะสม

ทน 517 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

#### ET 517 Training in Educational Technology

ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับกระบวนการและเทคนิคในการจัดฝึกอบรมทาง เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงสมรรถนะและผลการปฏิบัติงาน ด้วยการฝึกอบรมตามกรอบ แนวคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

### กลุ่มวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

ทน 531 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

#### ET 531 Construction and Development of Measuring Instruments in Educational Technology

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทาง เทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน และปฏิบัติการสร้างและ พัฒนา เครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งการทดสอบ ปรับปรุง และวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ วัด การเก็บรวบรวมข้อมูลและการตีความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ทน 532 สถิติทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)**

**ET 532 Statistics for Educational Technology**

ศึกษา วิเคราะห์ และเสนอผลการวิจัยด้วยการแจกแจงข้อมูล การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ต่าง ๆ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความสัมพันธ์ การพยากรณ์ และสถิตินอนพารามิเตอร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

**ทน 533 การศึกษาตามเอกัตบุคค 3(1-4-9)**

**ET 533 Independent Study**

การศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้งทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ตามที่ผู้เรียนแต่ละคนสนใจ ศึกษาด้วยตนเอง ภายใต้การเห็นชอบ อนุมัติ และการดูแลของผู้สอน

**กลุ่มวิชาวิธีวิทยาการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning Methodology)**

**ทน 552 นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(3-0-6)**

**ET 552 Policy and Strategy in e-Learning Management**

ศึกษาแนวคิดและหลักการ เกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การกำหนดโครงสร้างพื้นฐานของ การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ วิธีการออกแบบ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การบริหารจัดการ การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ถูกต้องตามทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์และการใช้โดยชอบธรรม การทบทวนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

**ทน 553 การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)**

**ET 553 Design Development and Evaluation of e-Learning**

ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการ ของการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ บนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ ออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ นำมาบูรณาการเพื่อการสร้างการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนนำไปทดลองใช้และ ประเมินผล เพื่อให้ได้การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ

**ทน 554 นวัตกรรมระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(3-0-6)**

**ET 554 Innovation of e-Learning System**

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อ การติดต่อสื่อสาร รวมถึง ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (Learning Management System: LMS) ออกแบบ และพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของการศึกษาในสังคมปัจจุบัน

ทน 555 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้

3(2-2-5)

ET 555 Multimedia for Learning

ศึกษาหลักการ วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ทดลองใช้ และประเมินผล สำหรับสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โดยมีพื้นฐานอยู่บนหลักการทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและงานวิจัย ตลอดจนฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และประยุกต์ใช้โปรแกรมได้อย่างเหมาะสม

**หมวดปริญญาโท**

ทน 699 ปริญญาโท

12 หน่วยกิต

ET 699 Thesis

ศึกษาค้นคว้า และวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การพัฒนา การผลิต และการประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษานบนหลักการทางจริยธรรมและพื้นฐานทางวิชาชีพ

**รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา**

ทน 500 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา

3(3-0-6)

ET 500 Foundations in Educational Technology

ทฤษฎี และขอบเขตเทคโนโลยีการศึกษา หลักการ การประยุกต์ และการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมจริงและเสมือน แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	วท.บ. (สาขาเวชนิทัศน์) ,2529 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2538 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542	มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2*	ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) ,2538 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา  มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X
3*	ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2537 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2541 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X
4	ดร.นันทธีรัตน์ พิระพันธ์	วท.บ. (สถิติ) ,2534  ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) ,2538 ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) ,2553	มหาวิทยาลัยพายัพ  มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	X-XXXX-XXXXX- XX-X
5	ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2541 คอ.ม. (ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม) ,2543 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2549	มหาวิทยาลัยบูรพา  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	X-XXXX-XXXXX- XX-X

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



3.2.2 อาจารย์ประจำ: มีหน้าที่หลักในการสอน ควบคุมปริญญานิพนธ์ และปฏิบัติงานเต็มเวลา

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	ดร.นัทธีรัตน์ พิระพันธุ์	ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) ,2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5	ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ,2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6	ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ,2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.3 อาจารย์พิเศษ: เป็นอาจารย์ที่ปฏิบัติงานบางเวลา หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ พรสีมา	Ph.D. (Secondary Education)	University of Alberta
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรบุญฤทธิ ครอบหาเวชศิษฐ์	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	อาจารย์สมชาย แสงจิตต์พันธุ์	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษม บุญส่ง	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์	Ph.D. (Instructional Technology)	Indiana University
6	รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขำบัณฑิต	Ed.D. (Instructional System Design)	Indiana University
7	รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลิกขำบัณฑิต	Ed.D. (Instructional System Design)	Indiana University
8	อาจารย์สุปรียา ศิริพัฒนกุลขจร	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกร สงคราม	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสพล มีเจริญ	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	รองศาสตราจารย์ ดร.สันติรัฐ นันทะอาจ	คอ.ม. (ครุศาสตร์เครื่องกล)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี
13	อาจารย์กุศล อิศดุภัย	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลิศรา เจริญวานิช	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยฤทธิ คงคาเพชร	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

##### 4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

###### ปริญญานิพนธ์

การศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา ดำเนินการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสื่อสาร การศึกษา และเสนอผลการวิจัย

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์ประกอบด้วยเนื้อหากระบวนการวิจัย การเขียน และ การสอบปากเปล่า

### 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญาโท เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา ระยะเวลาการดำเนินการทำปริญญาโทต้องมีระยะเวลาการอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ตามกำหนดคือ ปริญญาโท จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 6 เดือน

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต (แผน ก แบบ ก(2))

### 5.5 การเตรียมการ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

## หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งพัฒนา นิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษดังต่อไปนี้

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
1. เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถในการออกแบบ พัฒนาและวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานที่</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนแบบโครงการ</li> </ul>
2. มีทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดและการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน</li> <li>- บูรณาการกระบวนการ Research-Based Learning ในรายวิชาต่างๆ</li> <li>- บูรณาการกระบวนการ Cognitive Skills และ Creative Problem Solving</li> </ul>
3. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม เคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา สามารถพัฒนาตนเพื่อก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการทางเทคโนโลยีการศึกษาและนักเทคโนโลยีการศึกษาที่ดี มีการส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะ สร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนผ่าน กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในทุกรายวิชา รวมถึงการเคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา</li> <li>- สอดแทรกความรู้ในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และทรัพย์สินทางปัญญา</li> </ul>
4. เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- เน้นการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานกระบวนการเรียนรู้</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

อธิบายผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ตามหัวข้อต่อไปนี้

### 2.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณธรรม สามารถจัดการปัญหาและวินิจฉัยปัญหาอย่างยุติธรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม ให้การสนับสนุนและเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจิตสำนึกสาธารณะในกระบวนการทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. มีจิตสำนึกในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างถูกต้อง โดยเคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>3. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>1. ใช้วิธีสอนโดยศึกษาจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม การฝึกปฏิบัติ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาและนำมาวิเคราะห์อภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่างๆทั้งแนวคิดทฤษฎีและข้อเสนอด้านคุณธรรม จริยธรรม ในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>3. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>4. จัดกิจกรรมภาวะผู้นำ</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกรณีศึกษาที่นำมาวิเคราะห์อภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การประเมินพฤติกรรมการเรียน การทำงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>- การประเมินผลงาน และนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น โดยตั้งอยู่บนคุณธรรม จริยธรรม การเคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา</li> </ul>

## 2.2 ความรู้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และสภาพแวดล้อมทางสังคม การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา มีทักษะการคิดและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการแก้ปัญหา และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านความรู้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>1. มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การปฏิบัติ หรือการสร้างสรรค่นวัตกรรม ในเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนมีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2. มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3. มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</li> <li>- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</li> <li>- การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและสัมมนา อภิปรายความรู้เชิงวิชาการและวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา</li> </ul>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบ</li> <li>- การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>- การประเมินการประยุกต์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรม</li> </ul>

### 2.3 ทักษะทางปัญญา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ประยุกต์ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบวิชาชีพทั้งในภาวะปกติและภาวะวิกฤติ มีความเป็นผู้นำและสามารถบริหารงานด้านเทคโนโลยี การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะทางปัญญา ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<p>1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. สามารถบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p> <p>3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของคนแต่ละกลุ่มได้อย่างเป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง</p> <p>4. สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>5. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และ</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>- การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาและงานวิจัยและบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้จากการปฏิบัติ ทำโครงการงาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน</li> <li>- การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ</li> </ul>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบ</li> <li>- การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ</li> <li>- การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจ</li> </ul> <p>ในกิจกรรมการเรียนการสอน และผลการปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
ให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่ได้		



## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิตทางเทคโนโลยีการศึกษา ในการแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำในกระบวนการพัฒนานโยบายด้านเทคโนโลยีการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการในสังคม ในระดับชุมชน ระดับชาติ และระดับอาเซียน สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ได้ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวม เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ
<p>1. สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยสอดคล้องกับความต้องการในสังคม ระดับชุมชน ระดับชาติ และระดับอาเซียน</p> <p>3. สามารถตัดสินใจในการวางแผนวิเคราะห์ ดำเนินงานตลอดจนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ ในการทำงานได้</p>	<p>1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายวิชาหรือเนื้อหาในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือในหลายวิชาที่ให้ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรงเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัย ของเทคโนโลยีการศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้เข้ากับเนื้อหาวิชา</p> <p>2. สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการในทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และนำเสนอเป็นรายงาน โดยใช้รูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>5. จัดโครงการกิจกรรมนอกชั้นเรียนตามความสนใจเพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของผู้เรียนโดยตรง</p>	<p>กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบ</li> <li>- การประเมินผลการศึกษา และผลการนำเสนอ</li> <li>- การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน</li> <li>- การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> </ul>

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งผลิตมหาบัณฑิต ทักษะเทคโนโลยีการศึกษาที่มีความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

<b>ผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>
<p>1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาลงเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จริง และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือน</p> <p>3. ความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในทางวาจา รูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และรูปแบบสื่อดิจิทัล ให้เหมาะสมกับปัญหา และกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษา และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้ความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งแนวคิด ทฤษฎี ทักษะและข้อเสนอแนะในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>- จัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานการณ์และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เสริมสร้างการใช้สถิติ ตัวเลข และทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการเลือก การใช้ และการประเมินผลสื่อการสอน ตลอดจนการแสวงหาข้อมูลข่าวสารและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สามารถเสนอและถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนะของตนเองเพื่อนำเสนอข้อมูลรายงาน และเสนอเค้าโครงการวิจัย</li> <li>- การใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</li> <li>- การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน การเสนอเค้าโครงการวิจัย</li> </ul>	<p>กำหนดรูปแบบ การประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>2. ประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน โดยพิจารณาจากเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาพูดและภาษาเขียน</li> <li>3. ประเมินเทคนิคในการนำเสนอรายงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยสื่อเทคโนโลยี</li> </ol>

<b>ผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b> <b>ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</b> <b>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>
	การสอบปากเปล่าในการทำปริญญานิพนธ์ และโครงการ - การนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่ เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้ง ปริญญานิพนธ์	

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม	1. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจิตสำนึกสาธารณะในกระบวนการทางเทคโนโลยีการศึกษา
	2. มีจิตสำนึกในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างถูกต้อง โดยเคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา
	3. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
ความรู้	1. มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การปฏิบัติ หรือการสร้างสรรค์นวัตกรรม ในเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนมีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต
	2. มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และต่อการปฏิบัติในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
	3. มีความเข้าใจ และสามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
ทักษะทางปัญญา	1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีการศึกษา
	2. สามารถบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
	3. สามารถใช้ดุลยพินิจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของคนแต่ละกลุ่มได้อย่างเป็นรูปธรรม และปฏิบัติได้จริง
	4. สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย
	5. สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่ได้
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา
	2. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยสอดคล้องกับความต้องการในสังคม ระดับชุมชน ระดับชาติ และระดับอาเซียน

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	3. สามารถตัดสินใจในการวางแผน วิเคราะห์ ดำเนินงานตลอดจนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ ในการทำงานได้
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษา
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จริง และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เสมือน
	3. ความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในทางวาจา รูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และรูปแบบสื่อดิจิทัล ให้เหมาะสมกับปัญหา และกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษา และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

● **ภารกิจหลัก**

○ **ภารกิจรอง**

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	
<b>หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา</b>																		
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	
<b>หมวดวิชาเอกบังคับ</b>																		
ทน 511 การออกแบบและพัฒนาระบบเรียนการสอน	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	
ทน 512 การบริหารและจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	
ทน 551 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	
ทน 513 สัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
ทน 534 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
<b>หมวดวิชาเอกเลือก</b>																		
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา</b>																		
ทน 514 การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ทน 515 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ทน 516 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
ทน 517 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา</b>																	
ทน 531 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ทน 532 สถิติทางเทคโนโลยีการศึกษา	○		●	○	●					●				○		●	○
ทน 533 การศึกษาเอกัตบุคคล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>กลุ่มวิชาวิธีวิทยาการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์</b>																	
ทน 552 นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ทน 553 การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินผลการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ทน 554 นวัตกรรมระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○
ทน 555 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
<b>หมวดปริญญาโท</b>																	
ทน 699 ปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<b>รายวิชาสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา</b>																	
ทน 500 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

## หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 หมวดที่ 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา สรุปดังนี้

- การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

- การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการประเมินคุณภาพปริญญาบัตร ให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน P (Pass) หรือไม่ผ่าน F (Fail)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

##### 2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ควรใช้การประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา และ ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้มีคณะกรรมการดำเนินการในเรื่องแผนการเรียนการสอน การประเมินการเรียนการสอน ข้อสอบ

##### 2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

ดำเนินการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล



## 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการติดตามผล การประเมินหลักสูตร หรือในรูปแบบอื่น ๆ โดยกำหนดการดำเนินการเป็นรอบระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

## หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศและแนวการเป็นค รุแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย /สถาบัน คณะ ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชา หลักสูตรที่สอน รวมถึงแนะนำบทบาทหน้าที่ภารกิจต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัยเพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

1.2 จัดโครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจและบทบาทหน้าที่ของการเป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ /หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะกา รจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นิสิตสามารถสร้างความรู้และจัดการความรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 การกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ทั้งที่เป็นวิจัยเดี่ยวและการทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ทั้งในและนอกสถาบันการศึกษา

## หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

### 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 2.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณได้รับการจัดสรรจากงบประมาณเงินรายได้และงบประมาณเงินแผ่นดินประจำปี งบประมาณ โดยจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับภาระกิจการจัดการศึกษาและบทบาทหน้าที่ของสถาบันฯ ตามศึกษาในภารกิจ 4 ประการคือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

#### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

##### 2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- ใช้อาคารสถานที่ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาได้แก่ ห้อง ปริญญาเอก

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา อาคาร 14 ชั้น 4

- ภาควิชาฯ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา อาทิ ห้องสตูดิโอ กล้องถ่ายภาพ และกล้องวิดีโอ

##### 2.2.2 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ คือ สำนักหอสมุดกลาง และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-access Learning Center) มีหนังสือด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 2,755 เล่ม และมีวารสารด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 35 ฉบับ สำนักหอสมุดกลางมีฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูลปริญญานิพนธ์, ThaiLIS, Educational Research Complete, SpringerLINK, Scopus, ProQuest

นอกจากนี้คณะยังมีแหล่งค้นคว้าด้านวารสารทางการศึกษาจำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ วารสารวิจัยศึกษาศาสตร์ วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ และวารสารนุกรมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 คณะ/ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3.2 คณะ/ภาควิชาฯ ให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา

2.3.3 คณะอาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนอขอเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

2.3.4 ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการวิจัย ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนิสิต

#### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

2.4.1 สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน

2.4.2 ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

2.4.3 สรุปแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชาที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถใช้บริการได้

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ดังนี้

1. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ตรงตามสาขาวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. มีประสบการณ์การทำวิจัยนอกเหนือจากการวิจัยจากวิทยานิพนธ์

3. มีประสบการณ์การสอน/การบริหารในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์เชื่อมโยงกับการปฏิบัติทางการศึกษาที่หลากหลาย

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทุก 2 เดือน เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานประจำปี และติดตามทบทวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและทบทวนมาพิจารณาปรับปรุงแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

#### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.1.1 ภาควิชาฯ กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนเข้าทำงาน

4.1.2 บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต

4.1.3 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการสอน ดำเนินการตามกฎระเบียบในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

#### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.1 ภาควิชาฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ

4.2.2 ภาควิชาฯ ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการให้บริการ

### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

#### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

ภาควิชาฯ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือสำหรับนิสิต เพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ ระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

#### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

สถาบันต้องมีการจัดระบบที่เปิดโอกาสให้แก่นิสิตอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการ โดยกำหนดเป็นระเบียบ และกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการศึกษาสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ทำการศึกษา สำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม ปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อม มโนทัศน์ต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการสำรวจ สอบถาม อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และ บุคคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสำรวจอัตราการได้งานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และมีการประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทุก ๆ 5 ปี

### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยตัวบ่งชี้ ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานตามหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X

## หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ในหมวด 1 – 7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นสำคัญ ๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการ ประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

##### 1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ในภาควิชาฯ ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงการ สอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผน กลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

##### 1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามจากนิสิต ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

##### 1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำ กิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษาหารือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีการสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การ ชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบ ประเมิน มศว ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจาก เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม /งานที่มอบหมายแก่นิสิต และ ความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการภาควิชาฯ ประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกล ยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรและการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกัน อย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของภาควิชาทุกภาคการศึกษา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในภาควิชา ฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี



### ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งกรรมการร่างหลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอน
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554































































ภาคผนวก ข    สำเนาคำสั่งแต่งตั้งกรรมการร่างหลักสูตร





ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

## รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

คณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน เพื่อทำการวิพากษ์หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 ท่าน ได้แก่

1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต
4. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน
7. คุณชอุทธิ์ จิตวีระ

ทางคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2555 เวลา 10.30น. – 14.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักสื่อ ชั้น 4 อาคาร 14 ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญสามารถเข้าร่วมการวิพากษ์หลักสูตรจำนวน 4 ท่าน ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ , รองศาสตราจารย์ ดร. อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมน จีรังสุวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน และมีนิสิตอีก 1 ท่านในการวิพากษ์หลักสูตร คือ อ.คุณสัจญา ทั้งนี้ก่อนการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรทางคณะกรรมการร่างหลักสูตรได้ส่งหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญก่อน ในการนี้ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ไม่สามารถมาเข้าร่วมการวิพากษ์หลักสูตรได้ ทางคณะกรรมการร่างหลักสูตรจึงไปรับเล่มหลักสูตรและรับข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง ซึ่งผลการวิพากษ์หลักสูตรจะนำเสนอเป็นประเด็น ดังต่อไปนี้

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมดีแล้ว แต่ทางรองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง แสดงความคิดเห็นว่า ชื่อหลักสูตรต้องมีคำว่า”วิชา”หรือไม่ ตาม template ของมหาวิทยาลัย ใช้คำว่า “สาขาวิชา” จึงคงคำว่า วิชาไว้

วิชาเอกศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์มีความคิดเห็นว่าจะใช้คำว่า การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์แทนการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง ไม่ควรใช้คำทับศัพท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมันได้เสริมว่าทางมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย (Thai Cyber University: TCU) ได้ใช้คำว่า การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่าควรจะทำให้ครอบคลุมไว้ทั้งแผน ก. แบบ ก.1, แผน ก. แบบ ก.2 และแผน ข. ซึ่งการดำเนินการเปิดรับนิสิตจะเป็นไปตามความพร้อมของภาควิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ แสดงความคิดเห็นว่า ปรัชญาของหลักสูตรควรจะสั้น กระชับ ชัดเจนที่คนทุกระดับอ่านแล้วเข้าใจ จึงปรับเปลี่ยนแก้ไขเป็น เทคโนโลยีการศึกษานำ การศึกษาสู่ความเจริญงอกงาม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถวิทย์ ฤตะกั้วทุ่ง เสนอแนะว่า วัตถุประสงค์ข้อ 2 เป็น Learning Outcomes ทั่วไป ที่นักศึกษาทุกสาขาต้องมี ขอให้แสดงเอกลักษณ์ที่ชัดเจนของนักเทคโนโลยีการศึกษาระดับปริญญาโท จึงได้ปรับแก้แล้ว

สำหรับในหัวข้ออื่นๆ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเห็นว่าเหมาะสมแล้ว

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่าหมวดที่ 3 มีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมบางส่วน ได้แก่

คุณชูฤทธิ์ จิตวิระ เสนอแนะในส่วนของ งบประมาณไว้ว่า ควรเพิ่มศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เช่นสิงคโปร์ ญี่ปุ่น เพื่อเพิ่มมุมมองและแนวความคิดใหม่มาประยุกต์ใช้

สำหรับรายวิชาผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะว่าควรจัดให้ครอบคลุมเทคโนโลยีการศึกษาในภาพรวม

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล มีความเหมาะสม โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณมน จีรังสุวรรณ ควรจะเพิ่ม “บูรณาการกระบวนการ Research-Based Learning ในรายวิชาต่างๆ และบูรณาการกระบวนการ Cognitive Skills และ Creative Problem Solving” ในกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณลักษณะนิสัย

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต มีความเหมาะสม

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ มีความเหมาะสม

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร มีความเหมาะสม

หมวดที่ 8 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร  
ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นว่า หมวดที่ 8 การประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการ  
ของหลักสูตร มีความเหมาะสม

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร

## รายงานการประเมินหลักสูตร

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษามีแนวคิดดังต่อไปนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในหมวดที่ 9 เทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งเน้นในเรื่องการจัดโครงสร้างพื้นฐาน และการพัฒนาบุคลากรเป็นหลัก ประกอบกับความทันสมัยของโลกยุคเทคโนโลยีที่เติบโตอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ การทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นความทันสมัยของเทคโนโลยียุคใหม่ที่พัฒนาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องได้มีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ส่งผลให้คนและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นโลกไร้พรมแดนที่ทุกคนเสมือนอยู่ในสังคมเดียวกัน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ และหลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงโดยไม่มีข้อจำกัดในด้านเวลาและสถานที่

ทั้งนี้จากนโยบายของรัฐบาลในโครงการ One Tablet PC Per Child ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ในโรงเรียน รวมถึงการจัด การเรียนรู้ต่าง ๆ มีความต้องการนักเทคโนโลยีทางการศึกษามากยิ่งขึ้นเพื่อช่วยในการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการการเรียนการสอนตามโครงการ One Tablet PC Per Child รวมถึงการพัฒนาบทเรียนการเรียนการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สอดคล้องกับ Tablet และการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่าน Tablet หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งเน้นผลิตนักเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงนักออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อสามารถทำงานในการบริหารจัดการทางด้านเทคโนโลยี การศึกษา และการออกแบบและพัฒนาระบบการสอนได้

นอกจากนั้นในปัจจุบันนี้อินเทอร์เน็ต เน็ตเข้ามามีบทบาทในสังคมโลกอย่างมากและจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทย ให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ำ อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าว มุ่งเตรียมคนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ตงามมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบ บัณฑิต (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี ยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ , 2551) เพื่อที่พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์จึงเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการจัดการศึกษา ดังนั้นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ติ จึงมุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ของประเทศไทยในก้าวหน้าต่อไป

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้สอน

## ประวัติคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ (ภาษาไทย) **ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง**  
(ภาษาอังกฤษ) Assist. Prof. Rittichai On-ming
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. หน่วยงานที่ติดต่อได้ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ  
10110  
โทรศัพท์ 08 6789 9393 โทรสาร -

#### 4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	ปีจบ
ปริญญาตรี	วท.บ.	เวชนิทัศน์	พ.ศ. 2519
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2538
ปริญญาโท	กศ.ด.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2542

#### 5. ผลงานทางวิชาการ

บทความ -

งานวิจัย

สุนี เหมะประสิทธิ์ และคณะ. (2550) รายงานการวิจัยกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย  
เครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา : การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้ของบุคลากร  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุรเชษฐ์ มีฤทธิ และผศ.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง. (2557). รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบสารสนเทศ  
เพื่อการจัดเก็บและการสืบค้นข้อมูลภาพถ่ายของสำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ:สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เอกสารประกอบการสอน

ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง (2548). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (ET-250) : เอกสารประกอบการเรียนการ  
สอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ตำรา

ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง (2547). การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย = Design and development of computer multimedia. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

6. ภาระงานสอน

ET 321 Educational Radio Program Production

ET 212 Educational Technology Equipment Operation and Maintenance

7. ภาระงานควบคุมปริญญาโท

ปริญญาโท จำนวน 2 คน

สารนิพนธ์ จำนวน 3 คน

1. ชื่อ (ภาษาไทย)

ดร. รัฎพล ประดับเวทย์

(ภาษาอังกฤษ)

Lect. Dr. Rathapol Pradubwate

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์

3. หน่วยงานที่ติดต่อได้

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ  
10110

โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 5580 โทรสาร 02 260 0124

4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	พ.ศ. 2537
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2542
ปริญญาเอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2551

## 5. ผลงานทางวิชาการ

### บทความ

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และคณะ. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล วันที่ 12 เมษายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### งานวิจัย

รัฐพล ประดับเวทย์, ธนพล ติตสินลานนท์ และ มนต์รี วงษ์สะพาน (2551). รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ สำหรับนิสิตผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตรการผลิตครูการศึกษาชั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สกล วรเจริญศรี, รัฐพล ประดับเวทย์ และเสกสรร ทองคำบรรจง. (2554). รายงานการวิจัย การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการกำกับดูแลกิจการที่ดี และภาพลักษณ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมของการไฟฟ้านครหลวง. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

สกล วรเจริญศรี, รัฐพล ประดับเวทย์ และเสกสรร ทองคำบรรจง. (2554). รายงานการวิจัย การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อภาพลักษณ์ด้านการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ และระบบสื่อสารของการไฟฟ้านครหลวง. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

สกล วรเจริญศรี, รัฐพล ประดับเวทย์ และเสกสรร ทองคำบรรจง. (2554). รายงานการวิจัย การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณภาพของระบบไฟฟ้าและการให้บริการของการไฟฟ้านครหลวง. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

รัฐพล ประดับเวทย์ และสกล วรเจริญศรี. (2555). รายงานการวิจัย การสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสื่อสารของการไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2555. กรุงเทพฯ:การไฟฟ้านครหลวง.

สกล วรเจริญศรี และรัฐพล ประดับเวทย์. (2555). รายงานการวิจัย การสำรวจการประเมินภาพลักษณ์ การไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2555. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

สกล วรเจริญศรี และรัฐพล ประดับเวทย์. (2555). รายงานการวิจัย การสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของลูกค้าต่อธุรกิจบริการและคุณภาพไฟฟ้า (ชบค.) และธุรกิจบริการระบบไฟฟ้า (ฝบฟ.) ปีพ.ศ.2555. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

รัฐพล ประดับเวทย์ และสกล วรเจริญศรี. (2556). รายงานการวิจัย การสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสื่อสารของการไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2556. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

รัฐพล ประดับเวทย์ และสกล วรเจริญศรี. (2556). รายงานการวิจัย ปัจจัยที่ผู้ใช้ไฟฟ้าไม่ชำระค่าไฟฟ้าผ่านการหักบัญชีธนาคาร. กรุงเทพฯ: การไฟฟ้านครหลวง.

#### 6. ภาระงานสอน

ED 428 Information and Technology for Interactive Learning

ED 381 Media Innovation and Information Technology for Education Communication

ET 230 Photography

ET331 Snap-Shot Photography

ET220 Educational Radio and Television

ET322 Educational Television Program Production

ET312 Media for Social Development

ET211 Educational Communication Technology Principles and Theories

FE502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication (ผู้สอนร่วม)

GDT556 Language and Information and Communication Technology for Teachers (ผู้สอนร่วม)

#### 7. ภาระงานควบคุมปริญญาานิพนธ์

ปริญญาานิพนธ์ 1 คน

สารนิพนธ์ 5 คน

1. ชื่อ (ภาษาไทย)

ดร. นฤมล ศิระวงษ์

(ภาษาอังกฤษ)

Lect. Dr. Naruemon Sirawong

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์

3. หน่วยงานที่ติดต่อได้

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ

10110

โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 5580

โทรสาร 02 260 0124

#### 4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2537
ปริญญาโท	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2541
ปริญญาเอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2548

#### 5. ผลงานทางวิชาการ

##### บทความ

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2550). การประเมินหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 กันยายน 2550.

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล วันที่ 12 เมษายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นฤมล ศิระวงษ์. (2556). การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายเรื่องระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2556- ธันวาคม 2556.

##### งานวิจัย

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2550). รายงานการวิจัย การประเมินหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สายรุ้ง ลิวัลย์ และ นฤมล ศิระวงษ์. (2554). รายงานการวิจัย การประเมินคุณภาพระบบวีดิทัศน์ตามประสงค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นฤมล ศิระวงษ์. (2554). รายงานวิจัย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินการเรียนการสอน รายวิชา ศษ 381 สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา ตอนที่ B06. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล วันที่ 12 เมษายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## 6. ภาระงานสอน

ED 428 Information and Technology for Interactive Learning

ED 381 Media Innovation and Information Technology for Education Communication

FE502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication (ผู้สอนร่วม)

ET414 Training and Seminar Technology

ET320 Educational Radio and Television System

## 7. ภาระงานควบคุมปริญญาานิพนธ์

ปริญญาานิพนธ์ 1 คน

สารนิพนธ์ 4 คน

### 1. ชื่อ (ภาษาไทย)

ดร. ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ

(ภาษาอังกฤษ)

Lect. Dr. Kwanying Sripradsertparb

### 2. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์

### 3. หน่วยงานที่ติดต่อได้

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ

10110

โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 5580, 5233 โทรสาร 02 260 0124

## 4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	ปีจบ
ปริญญาตรี	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2541
ปริญญาโท	คอ.ม.	ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	พ.ศ. 2543
ปริญญาเอก	กศ.ด.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2549

## 5. ผลงานทางวิชาการ

บทความ

-

ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2549) “รูปแบบการแบ่งแยกเนื้อหาอัตโนมัติเพื่อการผลิตบทเรียนผ่านระบบเครือข่าย”.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ฉบับที่ 2 ธ.ค. 2549-พ.ค. 2550): 76-86.

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ (2550) “การประเมินหลักสูตรดุขฎฐฎบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มศว. (ฉบับที่ 1 กันยายน 2550) : 10-16.

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล วันที่ 12 เมษายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

#### งานวิจัย

เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. (2550). รายงานการวิจัย การประเมินหลักสูตรการศึกษาดุขฎฐฎบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุขฎฐฎ โยเหลา และคณะ. (2554) การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4. งานวิจัยในโครงการนำร่องระยะที่ 1 การประยุกต์และบูรณาการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตามแนวนโยบายของรัฐบาล. งานวิจัย. ตีพิมพ์เอกสารเผยแพร่กระทรวงศึกษาธิการ (ทุนสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ)

#### 6. ภาระงานสอน

ED 428 Information and Technology for Interactive Learning

ED 381 Media Innovation and Information Technology for Education Communication

FE502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication (ผู้สอนร่วม)

GDT574 Construction and Communication Computer Innovation and Educational Technology

ET534 Computer for Education

ET535 Design and Development of Computer Assisted Instruction

ET452 Learning Management on Internet

ET415 Field Study

ET531 Photography for Education

ET620 Seminar in Educational Technology

## 7. ภาระงานควบคุมปริญญาโท

ปริญญาโท ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 คน

สารนิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 2 คน

-----

1. ชื่อ (ภาษาไทย) **ดร. นัทธีรัตน์ พีระพันธ์**  
(ภาษาอังกฤษ) Lect. Dr. Nutteerat Pheeraphan
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
3. หน่วยงานที่ติดต่อได้ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ  
10110  
โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 5580 โทรสาร 02 260 0124

## 4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	วท.บ.	สถิติ	พ.ศ. 2534
ปริญญาโท	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2538
ปริญญาเอก	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2553

## 5. ผลงานทางวิชาการ

### บทความ

นัทธีรัตน์ วุฒิเจริญ และ ชลันดา พันธุ์พานิช. 2537. “การทำสัมปทานป่าไม้”. ศึกษาศาสตร์สาร, 19(1): 66-80.

### งานวิจัย

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2542). รายงานสำรวจความต้องการบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระบบโรงเรียน. สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: หจก. อรุณการพิมพ์.

- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2546). รายงานการประเมินผลบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนจริง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. สำนักบริหารงาน การศึกษานอก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: บริษัท ไร่ไทยเพรส จำกัด.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2546). รายงานการประเมินผลบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักบริหารงาน การศึกษานอก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: บริษัท ไร่ไทยเพรส จำกัด.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2547). รายงานการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่าน เว็บ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักบริหารงานการศึกษานอก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: หจก. อรุณ การพิมพ์.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2547). รายงานการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่าน เว็บ เรื่องสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. สำนักบริหารงานการศึกษานอก สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: หจก. อรุณการพิมพ์.
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. (2548). รายงานการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่าน เว็บ วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: หจก. อรุณการ พิมพ์.
- กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. (2549). แนวทางการใช้หลักสูตรรายวิชาในหลักเกณฑ์และ วิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. (2549). คู่มือการดำเนินการวิเคราะห์ให้ค่าน้ำหนักความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพ และทักษะ เข้าสู่หลักสูตรในหลักเกณฑ์และวิธีการจัด การศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. สำนัก บริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน. (2550). รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรในการใช้  
หลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนขั้นพื้นฐานผ่านทางอินเทอร์เน็ต. สำนักบริหารงาน  
การศึกษาออกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.  
กรุงเทพฯ: รัชการพิมพ์.

นทีธีรัตน์ พีระพันธุ์. (2554). การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบ TQF ใน  
รายวิชา ศษ381: สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา ภาค  
เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ  
โรฒ.

นทีธีรัตน์ พีระพันธุ์. (2555). ความคาดหวังและการรับรู้ของคณาจารย์ที่มีต่อบทบาทและ  
ภารกิจของสำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุม  
วิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาด้านวิจัยอย่างยั่งยืน วันที่ 25-26 ธันวาคม 2555  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Nutteerat Pheeraphan. (2013). Enhancement of the 21st century learning skills for Thai higher  
education by integration of ICT in classroom. Procedia - Social and Behavioral Sciences  
Volume 103, 26 November 2013, Pages 365–373.

#### 6. ภาระงานสอน

ED 428 Information and Technology for Interactive Learning

ED 381 Media Innovation and Information Technology for Education Communication

ET441 Printed Media

ET310 Educational Media and Technology Services and System Management

FE502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication (ผู้สอนร่วม)

#### 7. ภาระงานควบคุมปริญญาานิพนธ์

ปริญญาานิพนธ์ 2 คน

สารนิพนธ์ 1 คน

## ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2540	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
<b>ชื่อหลักสูตร</b>		
ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Educational Technology	ไม่มีการปรับปรุง	-
<b>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b>		
ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) Master of Education (Educational Technology) ชื่อย่อ : กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) M.Ed. (Educational Technology)	ไม่มีการปรับปรุง	-
<b>วิชาเอก</b>		
เอกเทคโนโลยีการศึกษา	ไม่มีการปรับปรุง	-
<b>ปรัชญา</b>		
มหาบัณฑิตเทคโนโลยีการศึกษาต้องสามารถเป็นผู้นำในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดและดำเนินการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เทคโนโลยีนำการศึกษาสู่ความเจริญงอกงาม	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ บริบท และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2540	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
ไม่น้อยกว่า		
4. ปริญญาโท 12 -		
5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - 4		
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 40 44		
<b>รายวิชา</b>		
<b>รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานหรือประสบการณ์ทางการศึกษา</b>		
-	ทน 500 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ET 500 Foundation in Educational Technology	เพิ่มรายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงมนทัศน์โดยรวมของเทคโนโลยีการศึกษา
<b>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา</b>		
กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้ พฐ 501 พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา 2(2 - 0) FE 501 Philosophical Foundations of Education พฐ 502 พื้นฐานทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 2(2 - 0) FE 502 Social Foundations of Education พฐ 503 พื้นฐานทางจิตวิทยาของการศึกษา 2(2 - 0) FE 503 Psychological Foundations of Education พฐ 504 พื้นฐานทางเทคโนโลยีของการศึกษา 2(2 - 0) FE 504 Technological Foundations of Education	กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา ดังนี้ พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6) FE 501 Life and Education พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6) FE 502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication	เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเป็นการบูรณาการวิชาการร่วมกันในหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2540	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
<b>กลุ่มวิชาชีพทางการศึกษา</b>		
กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากรายวิชาดังนี้		
พฐ 511 วิธีการวิจัยทางการศึกษา 3(3 - 0) FE 511 Research Methods in Education		
พฐ 512 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3 - 0) FE 512 Qualitative Research		
พฐ 521 สถิติเพื่อการวิจัย 1 3(3 - 0) (สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์) FE 521 Statistics for Research 1 (สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์)	-	
พฐ 522 สถิติเพื่อการวิจัย 2 3(3 - 0) FE 522 Statistics for Research 2		
พฐ 531 คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและวิจัย 2(2 - 0) FE 531 Computer for Education And Research		
<b>หมวดวิชาเอกบังคับ</b>		
แผน ก (2) กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต แผน ข กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	หมวดวิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้	ปรับรายวิชาให้ทันกับสภาการณ์ และสภาพสังคมในปัจจุบัน ทั้งยังสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอีกด้วย
ทน 510 การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3 - 0) ET 510 Research in Educational Technology	ทน 511 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6) ET 511 Instructional Systems Design and Development	
ทน 511 การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน 3(3 - 0) ET 511 Instructional Design and Development	ทน 512 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2540	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
ทน 512 การจัดระบบงานเทคโนโลยีการศึกษา 3(3 - 0) ET 512 Management of Educational Technology System ทน 513 ทักษะการสื่อสาร 3(3 - 0) ET 513 Communication Skills ทน 624 ประสบการณ์การพัฒนาโครงการเทคโนโลยีการศึกษา 3(3 - 1)* ET 624 Experience in Educational Technology Project Development * เฉพาะ แผน ข	3(2-2-4) ET 512 Development of Education Media and Innovation ทน 513 การบริหารและจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ET 513 Administration and Management in Educational Technology ทน 531 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(1-4-4) ET 531 Research Seminars in Educational Technology	
<b>วิชาเอกเลือก</b>		
แผน ก (2) ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แผน ข ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ ทน 514 สื่อสารมวลชนกับการศึกษา 2(2 - 0) ET 514 Mass Communication and Education ทน 520 การเขียนสำหรับสื่อการศึกษา 2(2 - 0) ET 520 Writing for Educational Media ทน 530 กราฟิกส์เพื่อการศึกษา 3(3 - 1) ET 530 Graphics for Education ทน 531 การถ่ายภาพเพื่อการศึกษา 3(3 - 1) ET 531 Photography for Education ทน 532 โทรทัศน์เพื่อการศึกษา 3(3 - 1) ET 532 Television for Educational	<b>หมวดวิชาเอกเลือก เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้</b> <b>1. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา</b> ทน 514 การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ET 514 Change in Educational Technology ทน 515 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-4) ET 515 Instructional Graphic Design ทน 516 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-4) ET 516Multimedia for Learning ทน 517 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ 3(2-2-4) ET 517 Presentation: Strategies and Tactics	เพิ่มความหลากหลายของวิชาเลือก เพื่อให้มีสิทธิมีโอกาสเลือกเรียนตามกลุ่มที่ตนเองสนใจ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2540	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
ทน 533 วิทยุเพื่อการศึกษา 3(3 - 1) ET 533 Radio for Educational	ทน 518 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา(2-2-4) ET 518 Training in Educational Technology	
ทน 534 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(3 - 1) ET 534 Computer for Education	<b>2. กลุ่มวิชาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา</b> ทน 532 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-4) ET 532 Construction and Development of Measuring Instruments in Educational Technology	
ทน 535 การออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(3 - 1) ET 535 Design and Development of Computer-Assisted Instruction	ทน 533 สถิติทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-4) ET 533 Statistics for Educational Tech	
ทน 536 การจัดการระบบสารสนเทศสื่อการสอน 3(3 - 1) ET 536 Management of Information System for Instructional Media	ทน 534 การศึกษาตามเอกัตบุคคล 3(2-2-4) ET 534 Independence Study	
ทน 620 สัมมนาเทคโนโลยีการศึกษา 2(2 - 0) ET 620 Seminar in Educational Technology	<b>3. กลุ่มวิชาวิธีวิทยาการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning Methodology)</b> ทน 551 นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(3-0-6) ET 551 Policy and Strategy in e-Learning Management	
ทน 621 นวัตกรรมการศึกษา 2(2 - 0) ET 621 Educational Innovation	ทน 552 การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-4) ET 552 Design Development and Evaluation of e-Learning	
ทน 622 บูรณาการสื่อ หลักสูตรและการสอน 2(2 - 0) ET 622 Curriculum Integration of Instructional Media	ทน 553 นวัตกรรมระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(3-0-6) ET 553 Innovation of e-Learning System	
ทน 623 การศึกษาอิสระ 2(2 - 0) ET 623 Independent Study		
ทน 624 ประสบการณ์พัฒนาโครงการเทคโนโลยีการศึกษา 3(3 - 1) ET 624 Experience in Educational Technology Project Development		
ทน 630 ระบบการเรียนการสอนด้วยตนเอง 2(2 - 1)		



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2540	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	เหตุผลของการปรับปรุง
ET 630 Self Instructional System ทน 631 สื่อการเรียนการสอนทางไกล 2(2 - 1) ET 631 Distance Learning Media ทน 632 เทคโนโลยีสื่อปฏิสัมพันธ์ 2(2 - 1) ET 632 Interactive Media Technology ทน 633 สื่อการศึกษาเอกทัศน์ 2(2 - 1) ET 633 Educational Multi-images Media		
<b>กลุ่มปริญญาโท</b>		
สำหรับ แผน ข. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทน 688 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้าน เทคโนโลยีการศึกษา 4(0 - 8) ET 688 Self Study Project in Educational Technology สำหรับ แผน ก (2) ปริญญาโท ทน 699 ปริญญาโท 12(0 - 24) ET 699 Thesis	สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) กำหนดให้ทำปริญญาโท จำนวน 12 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้ ทน 699 ปริญญาโท 12 หน่วยกิต ET 699 Thesis	การเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยสำหรับนิสิตระดับ มหาบัณฑิต และความถนัดในด้านเทคโนโลยีการศึกษา