



หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหาร

และการจัดการการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	3
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	3
3. แขนงวิชา	3
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	4
5. รูปแบบของหลักสูตร	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	4
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	4
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	4
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	6
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	39
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	40

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	41
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	42
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา	48
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	56
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	56
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	56
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	56
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	57
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การบริหารหลักสูตร	57
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	57
3. การบริหารคณาจารย์	58
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	58
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	58
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	59
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	59
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	59
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	60
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	60
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	60
ภาคผนวก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548	61

หลักสูตร การศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Doctor of Education Program in Educational Administration and Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษาศาสตรบัณฑิต (การบริหารและการจัดการการศึกษา)

ชื่อย่อ(ไทย) : กศ. ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Education (Educational Administration and Management)

ชื่อย่อ(อังกฤษ) : Ed. D. (Educational Administration and Management)

3. แขนงวิชา

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา เป็นหลักสูตรที่ผลิต
 ศาสตรบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษา โดยแบ่งเป็นแขนงวิชาดังนี้

1. แขนงวิชาการบริหารการศึกษา (Educational Administration)
2. แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา (Higher Education Administration)
3. แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา (Vocational Education Administration)
4. แขนงวิชาการบริหารการศึกษตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Lifelong Education Administration for Human Resource Development)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา ระบุแขนงวิชาในวงเล็บต่อท้ายชื่อสาขาวิชาในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ซึ่งมี 4 แขนง วิชาคือ แขนงวิชาการบริหารการศึกษา แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา แขนงวิชาการบริหารการ อาชีวศึกษา และแขนงวิชาการบริหารการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา พ.ศ. 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารสถาบันการศึกษาแต่ละระดับและระบบ
2. ผู้บริหารการศึกษา
3. ศิษยานุศิษย์
4. นักวิชาการศึกษา
5. ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและการฝึกอบรม

6. ครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาแต่ละระดับและระบบ

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา
1	นางอัจฉรา วัฒนามรงค์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน - M.Ed. (Early Childhood Education) University of North Texas, U.S.A. - Ph.D. (Higher Education Administration) University of North Texas, U.S.A.
2	นางสาวสนอง โลหิตวิเศษ	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. เกียรตินิยม (คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - M.A. (Adult & Comm.Ed. / Dist. Ed.) Michigan State University, U.S.A. - Ph.D.(Adult & Cont.Ed/Computer Science.) University Of North Texas, U.S.A.
3	นางสาวพวงรัตน์ เกษรแพทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - M.Ed. (Educational Administration) Tarleton State University,U.S.A. - Ph.D. (Adult & Cont. Ed./ Ed Adm.) University Of North Texas,U.S.A.
4	นายไพรัช วงศ์ยุทธไกร	อาจารย์	- B.S. (Electrical Engineering) G. Araneta University Foundation, Philippines - M.M. (Industrial Management) Technological University of the Philippines, Philippines - Ed.D. (Industrial Education Management) Technological University of the Philippines, Philippines
5	นางสรภักดิ์สรณ์ ภัตรกมลทัศน์	อาจารย์	- บธ.บ. (การเงิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - M.BA. (Concentration in Finance) University of Texas at San Antonio,U.S.A. - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในกระแสโลกาภิวัตน์ สภาพเศรษฐกิจโลกมีความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น เกิดกระแสการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การเคลื่อนย้ายทุนและการลงทุนอย่างเสรี เป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพิงหรือขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ ความคิดใหม่ในการสร้างงานและมาตรฐานความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) จึงมีแนวทางการพัฒนาบนพื้นฐานของการให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อปรับตัวและแสวงหาประโยชน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนคนไทยมีคุณธรรม นำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก สอดคล้องกับแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 มีเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลต่อความจำเป็นที่ต้องมีการสร้าง และพัฒนานักบริหารการศึกษาให้เป็นนักวิชาการ และนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ ลึกซึ้งในวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ ทักษะการบริหาร และการวิจัยขั้นสูงเพื่อพัฒนา และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกเศรษฐกิจใหม่

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงในกระบวนการสร้างและพัฒนาบุคลากรคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 52 วรรค 1 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับให้สถาบันที่ทำหน้าที่ดังกล่าวมีความพร้อมและเข้มแข็งในการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และในมาตรา 53 วรรค 2 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายที่กำหนด

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของแผนปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาดังกล่าวและเพื่อผลิตผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพสูงสู่สังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีความพร้อมในการจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของสังคมและพัฒนาประเทศสู่สังคมคุณภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมมีการติดต่อเชื่อมโยงให้โลกเป็นสังคมเดียวกัน ระบบคมนาคม การสื่อสาร สารสนเทศและระบบการค้าเสรี เข้าสู่ระบบสังคมและแบบแผนการดำเนินชีวิตอย่างรวดเร็วเป็นสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง และการแพร่ขยายของแนวคิดประชาธิปไตย การค้าแบบเสรี และจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ยังผลให้สังคมไทยเผชิญกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลต่อวิถีชีวิตเอกลักษณ์ไทยและค่านิยมของคนไทยหันมายึดติดกับกระแสวัตถุนิยม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง เพื่อแสวงหาอำนาจทั้งทางการเมืองและเริ่มออกห่างจากศาสนา ห่อนยานในศีลธรรมและจริยธรรม ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมต่างๆ เช่น ปัญหายาเสพติด ครอบครัวแตกแยก และจากการกระจายความเจริญของรัฐสู่สังคมชนบท การเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นสังคมเมืองมีมากขึ้น องค์กรสำคัญที่มีบทบาทในการอบรมบ่มเพาะความเจริญของงานทางการศึกษามีช่องว่างมากขึ้น จากปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาจึงเป็นสถาบันสำคัญที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ หล่อหลอมให้เยาวชนคนไทยให้ได้รับการปลูกฝัง พัฒนาให้เป็นพลเมืองคุณภาพด้วยการบริหาร หรือจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามมาตรา 28 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งหมายเฉพาะในการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและในระบบการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิรูป และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติเพราะเป็นผู้สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาที่มีภูมิรู้ ปัญญา ชี้นำสังคม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีศักยภาพในการแสวงหาความจริงและสร้างความรู้ใหม่ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการบริหาร มีทักษะขั้นสูงทางการวิจัย สามารถทำหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ไขปัญหา ชี้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาสู่ทิศทางการที่ต้อง ท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวทางสังคม การเมืองและวัฒนธรรม สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษากับศาสตร์อื่นๆ สามารถพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ จะเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากสถานการณ์ภายนอกด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศรวมทั้งความต้องการผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมายาวนาน จึงจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาบริหารและการจัดการการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษามีคุณภาพในแต่ละระดับและระบบสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมต่อไป

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

หลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอกทางการศึกษา ดังนั้น โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วย ส่วนที่ 1 เนื้อหาแกนด้านการบริหารการศึกษา เป็นเนื้อหาเฉพาะของสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาทุกวิชาเอกต้องเรียนร่วมกัน และส่วนที่ 2 เนื้อหาวิชาเอก เป็นการศึกษาเฉพาะทางในแต่ละระดับการศึกษาและระบบการศึกษา ทั้งนี้ การศึกษาในหลักสูตรการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา สามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มตามความสนใจหรือความเกี่ยวข้องในรายวิชาของแขนงวิชาอื่น ๆ ของสาขาวิชาฯ และในหลักสูตรอื่น ๆ ในคณะศึกษาศาสตร์ได้

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพบนฐานการวิจัย ภาวะผู้นำ และคุณธรรม นำไปสู่ความเป็นเลิศในการจัดและพัฒนาการศึกษาทุกระดับและทุกระบบตามบริบทของสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาเป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลที่จะเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุกระดับและระบบ และเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย(ผู้เรียน) ทั้งในส่วนที่ต้องการไปประกอบวิชาชีพผู้บริหารตามเกณฑ์คุรุสภา และผู้ที่ต้องการปฏิบัติงานการบริหารและการจัดการในระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และในการผลิตบัณฑิตแขนงวิชาต่าง ๆ ยังสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ โดยเฉพาะด้านบุคลากร อีกประการหนึ่ง ศาสตร์การศึกษาในแขนงวิชาต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันในกลุ่มการบริหารและการจัดการการศึกษา

นอกจากนี้ การบริหารและการจัดการการศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นสิ่งที่บุคคลสามารถเรียนรู้ และฝึกฝนได้ การที่บุคคลเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการสำคัญของการบริหารและการพัฒนาการจัดการศึกษา องค์ประกอบต่างๆของงานบริหาร การวิจัยทางการบริหารและการจัดการการศึกษา ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผลและเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญสำหรับผู้ที่จะเตรียมเป็นผู้บริหารตลอดจนผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่ไม่เรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารและการจัดการ การศึกษา มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการ การศึกษา สามารถออกแบบโครงการวิจัย รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อเสนอรูปแบบเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยุติธรรม มีความคิดริเริ่ม ให้การสนับสนุนให้ผู้อื่น ใช้ดุลยพินิจในการจัดการกับความขัดแย้ง และเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหาร และการจัดการการศึกษา
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์บริบทใหม่ในด้านต่าง ๆ สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา วางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเองรวมทั้ง วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำที่โดดเด่นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติและการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สามารถสรุปและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการ และวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปี เมื่อหลักสูตรผ่านการอนุมัติและดำเนินการใช้หลักสูตร จะดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

- แผนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุก 6 ปี
- แผนการประเมินหลักสูตรทุกรอบระยะ 6 ปี
- แผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 6 ปี

2.2 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ตามแผนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุก 6 ปี ดำเนินการโดยใช้วิธีการศึกษาดูตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

- กลยุทธ์ตามแผนการประเมินหลักสูตรในรอบระยะ 6 ปี ได้แก่ การวิจัยเพื่อการประเมินหลักสูตร

- กลยุทธ์ตามแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 6 ปี ได้แก่ การจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร

2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ตามแผนการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุก 6 ปี ได้แก่ การมีงานทำ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

- ตัวบ่งชี้ตามแผนการประเมินหลักสูตรในรอบระยะ 6 ปี ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพด้านบริบททางการศึกษา ปัจจัยสนับสนุน กระบวนการจัดการศึกษา และผลผลิตทางการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ตามแผนการปรับปรุงหลักสูตรทุก 6 ปี ได้แก่ จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง และได้มาตรฐาน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดยใน 1 ปีการศึกษา ประกอบด้วย 2 ภาคการศึกษา คือภาคการศึกษาที่ 1 หรือภาคต้น และภาคการศึกษาที่ 2 หรือภาคปลาย

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องกำหนดการปฏิทินการศึกษาประจำปีการศึกษา ปฏิทินการศึกษาที่ประกาศโดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยอยู่ในช่วงดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 วันจันทร์แรกของเดือนมิถุนายน – วันอาทิตย์สุดท้ายของเดือนกันยายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 วันจันทร์สุดท้ายของเดือนตุลาคม – วันอาทิตย์สุดท้ายของเดือนมีนาคม

- ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี) วันจันทร์แรกของเดือนเมษายน – วันอาทิตย์สุดท้ายของเดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมีคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังนี้

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ และมีประสบการณ์ทางการศึกษา หรือประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา หรือประสบการณ์ด้านกรณีศึกษา

- หรือจบปริญญาโทในสาขาวิชาอื่นที่มีความสนใจเรียนด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นิสิตที่จะเข้าเรียนในสาขาวิชานี้ที่ไม่มีคุณสมบัติที่กำหนดในข้อ 2.2 ทำให้ขาดประสบการณ์ด้านการศึกษา และการบริหารการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นิสิตจะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานทางการศึกษาเพิ่มเติม ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปี				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
รวม	60	120	180	180	180
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	60	60	60

หมายเหตุ: แขนงวิชาละ 15 คน (นิสิตภาคในเวลาราชการ 5 คน และ นิสิตภาคนอกเวลาราชการ 10 คน)

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก (โครงการปกติ)

หมวดค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่าย
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน	
1.1 ค่าสอน	378,000
1.2 ค่าวัสดุ	90,000
1.3 ค่ากิจกรรม	90,000
1.4 ค่าสาธารณูปโภค	50,000
1.5 ค่าบริหารหลักสูตร	30,000
รวมหมวดค่าจัดการเรียนการสอน สำหรับนิสิต 10คน	638,000
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยหมวดค่าจัดการเรียนการสอน ต่อนิสิต 1 คน (1)	63,800.00
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ ร้อยละ 20	
2.1 งบประมาณหน่วยงาน ร้อยละ 5	3,987.50
2.2 งบวิจัยส่วนกลาง ร้อยละ 5	3,987.50
2.3 ค่าใช้จ่ายส่วนกลางคณะ ร้อยละ 10	7,975.00
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ (2)	15,950.00
รวม (1)+(2)	79,750.00
3. ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาโท (3)	24,625
รวม (1)+(2)+(3)	104,375.00
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย (2 ปี)	
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	16,350.00
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง	9,000.00
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์	3,900.00
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย	22,140.00
รวมหมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับมหาวิทยาลัย (4)	51,390.00
รวม (1)+(2)+(3)+(4)	155,765.00
5. กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย ร้อยละ 15 (5)	27,487.94
ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร รวม (1)+(2)+(3)+(4)+(5)	183,252.94
ยอดปรับ	185,000

หมายเหตุ อัตราและงวดเรียกเก็บค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษา (บาท) กรณีไม่มีการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน

ระดับ	ค่าธรรมเนียม เหมาจ่าย	ภาคการศึกษาและจำนวนเงินเรียกเก็บต่อภาค						
		ภาคที่ 1	ภาคที่ 2	ภาคที่ 3	ภาคที่ 4	ภาคที่ 5	ภาคที่ 6	ภาคที่เหลือ
หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารและการ จัดการการศึกษา	185,000	37,000	29,600	29,600	29,600	29,600	29,600	ค่ารักษาสุขภาพ ภาคการศึกษาละ 5,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร ให้ระบุรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แบบ 1	แบบ 2
1. หมวดวิชาแกน	-	6
2. หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6
3. วิทยานิพนธ์	48	36
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	48

หมายเหตุ : นิสิตที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีหรือปริญญาโททางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานทางการศึกษา ตามกลยุทธ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาแกน สำหรับหลักสูตร แบบ 2 กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา ดังนี้

บหศ 701 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)

EDA 701 Advanced Research Methodology in Educational Administration and Management

บหศ 702 สัมมนาปัญญาศึกษาและการพัฒนาจริยธรรม 3(2-2-5)

EDA 702 Seminar in Intellectual Study and Moral Development

2. หมวดวิชาเอก สำหรับหลักสูตร แบบ 2 กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามแขนงวิชาดังต่อไปนี้

2.1 แขนงวิชาการบริหารการศึกษา กำหนดให้เรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 711 สัมมนาหลักการ ทฤษฎี และภาวะผู้นำทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

EDA 711 Seminar in Principle, Theory and Leadership in Educational Administration and Management

บหศ 712 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

EDA 712 Seminar in Educational Administration Research

บหศ 713 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาสมัยใหม่ 3(2-2-5)

EDA 713 Seminar in Modernization Management in Education

บหศ 714 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3(3-0-6)

EDA 714 Resource Management and Human Resource Development in Education

บหศ 715 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร 3(3-0-6)

EDA 715 Strategies in organizational Change and Development

บหศ 716 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3(2-2-5)

EDA 716 Seminar in Comparative Educational Administration

บหศ 717 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา 3(2-2-5)

EDA 717 Seminar in Economics, Social Trends and Educational Management

บหศ 718 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร 3(3-0-6)

EDA 718 Curriculum Theory and Practices

บหศ 719 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(1-4-4)

EDA 719 Independent Study in Educational Administration and Management

บหศ 721 ประสบการณ์ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(0-6-3)

EDA 721 Internship in Educational Administration and Management

2.2 แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา กำหนดให้เรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 731 เศรษฐศาสตร์และสังคมวิทยาการอุดมศึกษา 3(3-0-6)

EDA 731 Economics and Sociology in Higher Education

บหศ 732 การบริหารและการจัดการสถาบันอุดมศึกษา	3(3-0-6)
EDA 732 Higher Education Institution Administration and Management	
บหศ 733 สัมมนาการบริหารวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา	3(2-2-5)
EDA 733 Seminar in Academic Affairs Administration in Higher Education Institution	
บหศ 734 สัมมนาการประกันคุณภาพในสถาบันอุดมศึกษา	3(2-2-5)
EDA 734 Seminar in Quality Assurance in Higher Education Institution	
บหศ 735 สัมมนากฎหมายการอุดมศึกษา	3(2-2-5)
EDA 735 Seminar in Legal Aspects in Higher Education	
บหศ 736 สัมมนาการบริหารและการจัดการกิจการนิสิตนักศึกษา	3(2-2-5)
EDA 736 Seminar in Student Affairs Administration and Management	
บหศ 737 สัมมนาปัญหาการวิจัยทางการอุดมศึกษา	3(2-2-5)
EDA 737 Seminar in Research Problems in Higher Education	
บหศ 738 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)
EDA 738 Construction and Development of Research Instrument	
บหศ 739 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา	3(2-2-5)
EDA 739 Seminar in Curriculum and Instruction Development in Higher Education	
บหศ 741 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา	3(1-4-4)
EDA 741 Independent Study in Higher Education Administration and Management	
บหศ 742 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา	3(0-6-3)
EDA 742 Internship in Higher Education Administration and Management	
2.3 แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา กำหนดให้เรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้	
บหศ 751 สัมมนาการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
EDA 751 Seminar in Vocational Education Administration and Management	
บหศ 752 สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
EDA 752 Seminar in Vocational Education Human Resource Development	
บหศ 753 สัมมนาการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ	3(2-2-5)
EDA 753 Seminar in Career Encouragement and Development	
บหศ 754 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา	3(2-2-5)
EDA 754 Seminar in Vocational Education Curriculum and Instructional Development	
บหศ 755 สัมมนาวิจัยการอาชีวศึกษา 1	1(0-3-0)
EDA 755 Seminar in Vocational Education Research 1	

บหศ 756 สัมมนาวิจัยการอาชีวศึกษา 2 1(0-3-0)

EDA 756 Seminar in Vocational Education Research 2

บหศ 757 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(1-4-4)

EDA 757 Independent Study in Vocational Education Administration and Management

บหศ 761 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(0-6-3)

EDA 761 Internship in Vocational Education Administration and Management

2.4 แขนงวิชาการบริหารการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้เรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้

บหศ 771 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 771 Lifelong Education

บหศ 772 การบริหารและการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

EDA 772 Administration and Management of Lifelong Education for Human Resource Development

บหศ 773 การบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 773 Lifelong Learning Resources Administration and Management

บหศ 774 สื่อ และเทคโนโลยีสื่อสาร และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 774 Media Information Communication Technology and Innovation for Lifelong Learning

บหศ 775 การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 775 Research and Knowledge Development in Lifelong Education

บหศ 776 การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม 3(3-0-6)

EDA 776 Lifelong Education for Human Resource and Social Development

บหศ 777 การศึกษาตลอดชีวิตระหว่างประเทศ 3(3-0-6)

EDA 777 International Lifelong Education

บหศ 778 องค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 778 Learning Organization for Lifelong Education

บหศ 779 สัมมนาประเด็นปัญหาทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)

EDA 779 Seminar in Problem Issues in Lifelong Learning

บหศ 781 สัมมนาและปฏิบัติการทางการศึกษาตลอดชีวิตขั้นสูง 3(2-2-5)

EDA 781 Seminar and Practicum in Advance Lifelong Education

บหศ 782 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษาตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(1-4-4)

EDA 782 Independent Study in Educational Administration and Management in Lifelong
Education for Human Resource Development

บหศ 783 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับบริหารและการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ 3(0-6-3)

EDA 783 Internship in Educational Administration and Management in Lifelong Education for
Human Resource Development

3. วิทยานิพนธ์

สำหรับหลักสูตรแบบ 1 กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์จำนวน 48 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

บหศ 898 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

EDA 898 Dissertation

สำหรับหลักสูตรแบบ 2 กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

บหศ 899 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

EDA 899 Dissertation

ความหมายรหัสวิชา

เลขรหัสตัวหน้า

7 – 8 หมายถึง รายวิชาระดับดุษฎีบัณฑิต

เลขรหัสตัวกลาง

0 หมายถึง รายวิชาแกน

1-2 หมายถึง รายวิชาในแขนงวิชาการบริหารการศึกษา

3-4 หมายถึง รายวิชาในแขนงวิชาการบริหารอุดมศึกษา

5-6 หมายถึง รายวิชาในแขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา

7-8 หมายถึง รายวิชาในแขนงวิชาการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์

9 หมายถึง รายวิชาวิทยานิพนธ์

เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง ลำดับที่รายวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แบบ 1

ชั้นปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปริญญาโท (สอบเค้าโครง)	6	ปริญญาโท (เสนอความก้าวหน้า)	9
รวม	6	รวม	9
ชั้นปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปริญญาโท (เสนอความก้าวหน้า)	9	ปริญญาโท (เสนอความก้าวหน้า)	9
รวม	9	รวม	9
ชั้นปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปริญญาโท (เสนอความก้าวหน้า)	9	ปริญญาโท (สอบปากเปล่า)	6
รวม	9	รวม	6
รวมตลอดทั้งหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต			

3.1.4.2 แบบ 2

ชั้นปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วิชาแกน	3	วิชาแกน	3
วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	3	วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	3
รวม ไม่น้อยกว่า	6	รวม ไม่น้อยกว่า	6
ชั้นปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปริญญาโท (สอบเค้าโครง)	6	ปริญญาโท (เสนอความก้าวหน้า)	12
รวม	6	รวม	12
ชั้นปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
ปริญญาโท (เสนอความก้าวหน้า)	12	ปริญญาโท (สอบปากเปล่า)	6
รวม	12	รวม	6
รวมตลอดทั้งหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต			

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาแกน

บหศ 701 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(3-0-6)

EDA 701 Advanced Research Methodology in Educational Administration and Management

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและแนวปฏิบัติในการเลือกปัญหาวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การพัฒนาแนวคิดในการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย จริยธรรมในการวิจัย หลักการออกแบบแผนการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กระบวนการในการดำเนินการวิจัย สถิติและสถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับแบบแผนการวิจัยประเภทต่าง ๆ กลยุทธ์ในการรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การประเมินและตรวจสอบ วิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการบริหารและการจัดการการศึกษา

บหศ 702 สัมมนาปัญญาศึกษาและการพัฒนาจริยธรรม 3(2-2-5)

EDA 702 Seminar in Intellectual Study and Moral Development

สัมมนาเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของมนุษย์ ประวัติ แนวคิดและความเชื่อเกี่ยวกับการพัฒนาภูมิปัญญาของนักปราชญ์สาขาต่างๆ การวิเคราะห์แนวคิดทางจริยธรรมของมนุษย์ และสาขาวิชาการต่างๆ รวมทั้งผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาระบบจริยธรรมสำหรับการบริหารจัดการขององค์กร และบุคลากรในสถาบันการศึกษา

หมวดวิชาเอก

แขนงวิชาการบริหารการศึกษา

บหศ 711 สัมมนาหลักการ ทฤษฎี และภาวะผู้นำทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)

EDA 711 Seminar in Principle, Theory and Leadership in Educational Administration and Management

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของภาวะผู้นำการบริหารการศึกษา การสื่อสาร การพัฒนาบุคลิกภาพ และจริยธรรมของผู้นำทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงแนวคิดใหม่ทางการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำทางการศึกษา การวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำและการบริหารการศึกษาในระดับจุลภาคและมหภาค เปรียบเทียบการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษากับภาวะผู้นำด้านอื่น รวมทั้งประยุกต์ แนวคิด ทฤษฎีมากำหนดรูปแบบและกลยุทธ์ของผู้นำและพัฒนาการบริหารการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

บท 712 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการศึกษา**3(2-2-5)****EDA 712 Seminar in Educational Administration Research**

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ของการวิจัย หลักการ และทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย จรรยาบรรณสำหรับผู้วิจัย วิทยากรรูปแบบ เนื้อหา กระบวนการวิจัยทั้งวิจัยเชิงคุณภาพ วิจัยเชิงปริมาณ และวิจัยแบบผสมผสาน โดยเน้นการวิจัยทางการบริหารการศึกษา รวมทั้งพัฒนา เทคนิคและกลยุทธ์ของการแสวงหาและกำหนดปัญหาของการวิจัย การพัฒนาแนวคิดที่ได้จากการศึกษาให้เป็นหัวข้อการวิจัย ตลอดจนเปรียบเทียบอุปสรรค ปัญหาและข้อเสนอในงานวิจัย เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

บท 713 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษายุคใหม่**3(2-2-5)****EDA 713 Seminar in Modernization Management in Education**

สัมมนาเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษายุคใหม่ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการประเมินนโยบาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ การบริหารจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ

บท 714 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา**3(3-0-6)****EDA 714 Resource Management and Human Resource Development in Education**

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการบริหารทรัพยากรทั่วไปและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา วิเคราะห์ทรัพยากรและการบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรและวิธีการจัดสรรให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา รวมทั้งศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและกฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประยุกต์ใช้

บท 715 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร**3(3-0-6)****EDA 715 Strategies in organizational Change and Development**

ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาองค์กร กลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กร การวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร กลยุทธ์การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง และการเจรจาต่อรอง รวมทั้งวิเคราะห์องค์การที่ประสบผลสำเร็จเพื่อกำหนดเป็นรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆในสังคมและโลก

บทศ 716 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ 3(2-2-5)

EDA 716 Seminar in Comparative Educational Administration

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบแนวคิด ปรัชญา นโยบาย ระบบการศึกษา บริบททางสังคมและระบบการบริหารการศึกษาของไทยกับต่างประเทศ การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารการศึกษาของไทย เพื่อให้สอดคล้องต่อการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเปรียบเทียบสมรรถนะของไทยกับต่างประเทศ รวมทั้งวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาให้เกิดคุณภาพ

บทศ 717 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา 3(2-2-5)

EDA 717 Seminar in Economics, Social Trends and Educational Management

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการแนวคิด และทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์โดยเน้นเรื่องจุดคุ้มทุน ผลตอบแทน อุปสงค์ อุปทานในการลงทุน ศึกษาการเมือง และวัฒนธรรมที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ปัญหาระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท เมื่อพิจารณาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการทางการศึกษาที่เหมาะสม คาดคะเนแนวโน้มของสภาพการณ์และปัญหาในอนาคต อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

บทศ 718 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร 3(3-0-6)

EDA 718 Curriculum Theory and Practices

ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานทางด้านสังคม จิตวิทยา ปรัชญาและประวัติศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรระดับต่างๆ ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและวัยของผู้เรียน ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร การพัฒนาความรู้และทักษะในการบริหารหลักสูตร ศึกษาและติดตามผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ

บทศ 719 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(1-4-4)

EDA 719 Independent Study in Educational Administration and Management

เลือกศึกษา ค้นคว้าหัวข้อหรือประเด็นสำคัญทางการบริหารการศึกษาอย่างลึกซึ้งตามความสนใจของผู้ศึกษาและความเห็นชอบของอาจารย์ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย การจัดทำเค้าโครงการวิจัย และนำเสนอเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

บหศ 721 ประสบการณ์ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา 3(0-6-3)

EDA 721 Internship in Educational Administration and Management

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา

แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา

บหศ 731 เศรษฐศาสตร์และสังคมวิทยาการอุดมศึกษา 3(3-0-6)

EDA 731 Economics and Sociology in Higher Education

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ทางเศรษฐศาสตร์และสังคมวิทยา รวมทั้งนโยบายและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา

บหศ 732 การบริหารและการจัดการสถาบันอุดมศึกษา 3(3-0-6)

EDA 732 Higher Education Institution Administration and Management

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการสำคัญของการอุดมศึกษา การบริหารและการจัดการสถาบันอุดมศึกษา ประเภทต่างๆ ในด้านการจัดองค์การการบริหาร งานวิชาการ งานบุคคล งานการเงิน งบประมาณ และการระดมทุนในสถาบันอุดมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์อิทธิพลของการจัดสภาพแวดล้อมต่อการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา

บหศ 733 สัมมนาการบริหารวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา 3(2-2-5)

EDA 733 Seminar in Academic Affairs Administration in Higher Education Institution

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับงานวิชาการและการบริหารงานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา สังเคราะห์ผลการวิจัยและการพัฒนาระบบการบริหารวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และนำผลการศึกษามาสัมมนา และเสนอรูปแบบการพัฒนางานวิชาการและการบริหารวิชาการที่เหมาะสมกับสถาบันอุดมศึกษาไทย

บหศ 734 สัมมนาการประกันคุณภาพในสถาบันอุดมศึกษา 3(2-2-5)

EDA 734 Seminar in Quality Assurance in Higher Education Institution

ศึกษาและวิเคราะห์ระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานบันอุดมศึกษา สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา และนำผลการศึกษามาจัดสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

บทศ 735 สัมมนากฎหมายการอุดมศึกษา**3(2-2-5)****EDA 735 Seminar in Legal Aspects in Higher Education**

ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดองค์การและการบริหารสถาบันอุดมศึกษาของไทยอย่างละเอียดลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อพิพาทลักษณะปัญหาวิกฤติทางกฎหมาย กรณีศึกษานำผลการสัมมนาที่เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเสนอรูปแบบ การปรับปรุงและการนำกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เหมาะสมกับสถาบันอุดมศึกษาไทย ให้ครบทั้งสาระและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

บทศ 736 สัมมนาการบริหารและการจัดการกิจการนิสิตนักศึกษา**3(2-2-5)****EDA 736 Seminar in Student Affairs Administration and Management**

ศึกษาวิเคราะห์ ปัญหา/กรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจการนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับกิจการนิสิตนักศึกษา และนำผลการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการระดมความคิด เพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการกิจการนิสิตนักศึกษา และเสนอรูปแบบการบริหารและการจัดการกิจการนิสิตนักศึกษาในสถาบันการอุดมศึกษาไทยที่เหมาะสม

บทศ 737 สัมมนาปัญหาการวิจัยทางการอุดมศึกษา**3(2-2-5)****EDA 737 Seminar in Research Problems in Higher Education**

ศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับอุดมศึกษา การแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาตามแนวคิด และทฤษฎี และระบบการวิจัยวิธีต่างๆ การเสนอกรอบความคิดในการดำเนินการวิจัยในประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของบุคคล การบูรณาการความรู้ ทักษะและนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การวิจัยที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการอุดมศึกษา

บทศ 738 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย**3(2-2-5)****EDA 738 Construction and Development of Research Instrument**

ศึกษาหลักการและวิธีการในการนิยามตัวแปร การจัดกระทำ และการวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ การออกแบบ การสร้าง การพัฒนา และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสื่อสารในการวิจัย ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและรวบรวมข้อมูล ทั้งข้อมูลงานวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ

บท 739 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา 3(2-2-5)

EDA 739 Seminar in Curriculum and Instruction Development in Higher Education

ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะปัญหา ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำผลการวิเคราะห์และการศึกษามาสัมมนาทางวิชาการอย่างลึกซึ้ง และเสนอรูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

บท 741 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา 3(1-4-4)

EDA 741 Independent Study in Higher Education Administration and Management

เลือกศึกษา ค้นคว้าหัวข้อหรือประเด็นสำคัญทางการอุดมศึกษาอย่างลึกซึ้งตามความสนใจของผู้ศึกษา พร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

บท 742 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา 3(0-6-3)

EDA 742 Internship in Higher Education Administration and Management

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารและการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา

แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา

บท 751 สัมมนาการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(2-2-5)

EDA 751 Seminar in Vocational Education Administration and Management

ศึกษาและค้นคว้างานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิจัยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญา ทฤษฎี วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการในการพัฒนาทางอุตสาหกรรม บริบทและแนวโน้มการจัดการอาชีวศึกษา รูปแบบการบริหารการอาชีวศึกษา ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา ทั้งนี้สาคัดต้องนำเสนอรูปแบบการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา

บท 752 สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านอาชีวศึกษา 3(2-2-5)

EDA 752 Seminar in Vocational Education Human Resource Development

ศึกษาและค้นคว้างานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิจัยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทรัพยากรบุคคลด้านอาชีวศึกษา แนวทางแก้ไขเพื่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านอาชีวศึกษา การ

ส่งเสริมศักยภาพ เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การฝึกอบรม เพื่อให้ถึงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา ทั้งนี้ผู้ติดต่อขอเสนอรูปแบบการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านอาชีวศึกษา

บทศ 753 สัมมนาการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

3(2-2-5)

EDA 753 Seminar in Career Encouragement and Development

ศึกษาและค้นคว้างานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิจัยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพในระบบการอาชีวศึกษา การจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอุตสาหกรรม เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข คิด โครงการ นวัตกรรม และการประยุกต์การพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ พร้อมทั้งนำเสนอรูปแบบการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ

บทศ 754 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

3(2-2-5)

EDA 754 Seminar in Vocational Education Curriculum and Instructional Development

ศึกษาและค้นคว้างานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิจัยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่นำไปสู่การสร้างทฤษฎีหลักสูตรและการสอน ความสัมพันธ์และรูปแบบของหลักสูตรและการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประเมิน พร้อมทั้งนำเสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา

บทศ 755 สัมมนาวิจัยการอาชีวศึกษา 1

1(0-3-0)

EDA 755 Seminar in Vocational Education Research 1

ศึกษาและค้นคว้างานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิจัยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิจัยการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งนำเสนอเค้าโครงวิจัยการอาชีวศึกษา

บทศ 756 สัมมนาวิจัยการอาชีวศึกษา 2

1(0-3-0)

EDA 756 Seminar in Vocational Education Research 2

นำผลการเสนอเค้าโครงวิจัยการอาชีวศึกษามาดำเนินการเพื่อให้ได้ผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบของการเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมวิชาการ หรือการเขียนบทความการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสารวิชาการ

บท 757 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(3-0-6)

EDA 757 Independent Study in Vocational Education Administration and Management

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการบริหารอาชีวศึกษา ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มจำเป็นในอนาคต พร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการศึกษา

บท 761 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา 3(0-6-3)

EDA 761 Internship in Vocational Education Administration and Mnaagement

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการอาชีวศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการอาชีวศึกษา

แขนงวิชาการบริหารการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

บท 771 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 771 Lifelong Education

ศึกษาวิเคราะห์ ปรัชญา หลักการ แนวคิดของการศึกษาตลอดชีวิต หลักการพื้นฐานการศึกษาตลอดชีวิต จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ และกระบวนการส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงปัจจัยเงื่อนไขที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวทางและยุทธวิธีการจัดการศึกษาตลอดชีวิต งานวิจัย ในด้านเป้าหมาย แนวปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมาย หลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาบุคลากร สื่อ และเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวัดผล และประเมินผล การเทียบโอนการเรียนรู้ วิจัยหาแนวทางพัฒนาโครงการใช้ภูมิปัญญาไทยเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนและสังคม

บท 772 การบริหารและการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

EDA 772 Administration and Management of Lifelong Education for Human Resource

Development

ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรที่จัดการศึกษาตลอดชีวิตทั้งของรัฐและเอกชน หลักการและเทคนิคการกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนาโครงการด้านการศึกษาตลอดชีวิต และการควบคุมการปฏิบัติงาน คุณสมบัติและ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่ดี ความรับผิดชอบของผู้นำและผู้บริหารในระดับต่าง ๆ กฎหมาย พระราชบัญญัติ ระเบียบ แบบแผน ประเพณี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทั้งในและนอกระบบ ศึกษาประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานการศึกษาตลอดชีวิต การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารงานการศึกษาผู้ใหญ่ การ

ประยุกต์ความรู้ด้านการบริหารไปใช้ในการวางแผน การบริหารองค์กร บริหารงานบุคคล บริหารพัสดุ บริหารงบประมาณ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน รวมถึงการประสานสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน

บทศ 773 การบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 773 Lifelong Learning Resources Administration and Management

ศึกษาทฤษฎี หลักการบริหารทั่วไป บทบาท หน้าที่ ความเป็นผู้นำ การวางแผน การนิเทศ การพัฒนาบุคลากร การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การวิเคราะห์ระบบในการจัดการ การเงิน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานของผู้บริหารแหล่งการศึกษานอกระบบและ แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

บทศ 774 สื่อ และเทคโนโลยีสื่อสาร และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 774 Media Information Communication Technology and Innovation for Lifelong Learning

ศึกษาหลักการและทฤษฎีการผลิตสื่อ ขอบข่าย ความสำคัญของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์การวิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีต่อการพัฒนาทางการศึกษาผู้ใหญ่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผน การบริหารจัดการ การจัดระบบการเรียนการสอน และการประเมินผล การพัฒนาสื่อเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ การทดลองใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดระบบสารสนเทศ การศึกษาตลอดชีวิต

บทศ 775 การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 775 Research and Knowledge Development in Lifelong Education

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้านการศึกษาตลอดชีวิตจากภูมิปัญญาไทย ชุมชน เครือข่ายการเรียนรู้ สถาบันการศึกษา ผู้รู้ เอกสาร และงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาตลอดชีวิต

บทศ 776 การศึกษาตลอดชีวิตกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม 3(3-0-6)

EDA 776 Lifelong Education for Human Resource and Social Development

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบการพัฒนาและบริหารองค์ความรู้ โดยเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและองค์กร วิเคราะห์สภาพ และความจำเป็นในการพัฒนามนุษย์ แนวทางการพัฒนาและจัดการความรู้ภูมิปัญญา

ท้องถิ่นและภูมิภาค ปัญหาสากล การส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ศึกษากรณีตัวอย่างการจัดการความรู้ศึกษาความสำคัญ ความหมาย แนวคิด การวิเคราะห์หาความจำเป็นในการฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การสร้างโครงการฝึกอบรม การวางแผน การบริหาร โครงการฝึกอบรม วิธีการจัดการในการฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรม เน้นการจัดการและเทคนิคที่เหมาะสมกับการจัดการฝึกอบรม ผู้ใหญ่และการฝึกปฏิบัติในการบริหารโครงการฝึกอบรม ศึกษาทฤษฎีทางสังคม และจิตวิทยา คุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง แนวคิด รูปแบบ และการพัฒนาโครงการในการพัฒนามนุษย์ บทบาทและหน้าที่ ของนักการศึกษาตลอดชีวิตในการพัฒนามนุษย์

บทศ 777 การศึกษาตลอดชีวิตระหว่างประเทศ 3(3-0-6)

EDA 777 International Lifelong Education

การวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาตลอดชีวิตของไทยกับประเทศต่างๆ ในภูมิภาคต่างๆของโลก ทั้งทางด้านปรัชญา แนวคิด รูปแบบ หลักการในการเปรียบเทียบการศึกษาตลอดชีวิตระหว่างประเทศ ความร่วมมือระหว่างประเทศและองค์กรในระดับประเทศ ภูมิภาค ระหว่างประเทศและระดับนานาชาติในทางการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแนวโน้มของงานการศึกษาตลอดชีวิตในอนาคต

บทศ 778 องค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6)

EDA 778 Learning Organization for Lifelong Education

ศึกษาบริบทขององค์กรจัดการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับทุนทางปัญญา การจัดการความรู้ และการเรียนรู้ การปฏิบัติกระบวนการและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้างและถ่ายโอนความรู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต

บทศ 779 สัมมนาประเด็นปัญหาทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(2-2-5)

EDA 779 Seminar in Problem Issues in Lifelong Learning

ศึกษาประเด็นปัญหา การเรียนรู้ การพัฒนาที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงาน องค์กร ชุมชน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาสำคัญในปัจจุบัน และแนวโน้มของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสรุปบทเรียนเกี่ยวกับวิธีคิด หลักการ นโยบาย ในการที่จะส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

บทศ 781 สัมมนาและปฏิบัติการทางการศึกษาตลอดชีวิตขั้นสูง 3(2-2-5)

EDA 781 Seminar and Practicum in Advance Lifelong Education

ศึกษาประเด็นปัญหา การเรียนรู้ การพัฒนาที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงาน องค์กร ชุมชน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหา

สำคัญในปัจจุบัน และแนวโน้มของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสรุปทเรียนเกี่ยวกับวิธีคิด หลักการ นโยบาย ในการที่จะส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

บทศ 782 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3(3-0-6)

EDA 782 Independent Study in Educational Administration and Management in Lifelong

Education for Human Resource Development

ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มจำเป็นในอนาคต พร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการศึกษา

บทศ 783 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์

3(0-6-3)

EDA 783 Internship in Educational Administration and Management in Lifelong Education

for Human Resource Development

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ใน รูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ปริญญาานิพนธ์

บทศ 898 ปริญญาานิพนธ์

48 หน่วยกิต

EDA 898 Dissertation

การวิจัยขั้นสูงที่เน้นการศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยขั้นสูง และบูรณาการ วิชาการทางการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ซึ่งนำไปสู่ การพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษา โดยผ่านกระบวนการที่กำหนดตามแบบแผนการศึกษา ผลงานปริญญาานิพนธ์ให้นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ และลงตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

บทศ 899 ปริญญาโท
36 หน่วยกิต
EDA 899 Dissertation

การวิจัยขั้นสูงที่เน้นการศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยขั้นสูง และบูรณาการวิชาการทางการบริหารและการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผ่านกระบวนการที่กำหนดตามแบบแผนการศึกษา ผลงานปริญญาโทให้ลงตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นางอัจฉรา วัฒนามรงค์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน - M.Ed. (Early Childhood Education) University of North Texas,U.S.A. - Ph.D. (Higher Education Administration) University of North Texas, U.S.A.
2	นางสาวสนอง โลหิตวิเศษ	รองศาสตราจารย์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยม) M.A. (Adult & Cont. Ed. / Distance Education) Michigan State University,U.S.A. Ph.D.(Adult & Cont. Ed/Computer Science) University of North Texas, U.S.A.
3	นางสาวพวงรัตน์ เกสรแพทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - M.Ed. (Educational Administration) Tarleton State University, U.S.A. - Ph.D. (Adult & Cont. Ed./ Ed Adm.) University Of North Texas, U.S.A.
4	นายไพรัช วงศ์ยุทธไกร	อาจารย์	- B.S. (Electrical Engineering) G. Araneta University Foundation, The Philippines - M.M. (Industrial Management) Technological University of the Philippines, The Philippines - Ed. D. (Industrial Education Management) Technological University of the Philippines, The Philippines

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
5	นางสรภักดิ์สรณ์ นัตถกมลทัศน์	อาจารย์	- บช.บ. (การเงิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - MBA (Concentration in Finance) University of Texas at San Antonio, U.S.A. - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นางอัจฉรา วัฒนามรงค์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน - M.Ed. (Early Childhood Education) University of North Texas,U.S.A. - Ph.D. (Higher Education Administration) University of North Texas, U.S.A.
2	นางสาวสนอง โลหิตวิเศษ	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - M.A. (Adult & Comm.Ed. / Dist. Ed.) Michigan State University,U.S.A. - Ph.D.(Adult & Cont.Ed/Computer Science.) University Of North Texas, U.S.A.
3	นางสาวพวงรัตน์ เกษรแพทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - M.Ed. (Educational Administration) Tarleton State University,U.S.A. - Ph.D. (Adult & Cont. Ed./Adm. Ed.) University Of North Texas, U.S.A.
4	นางสุชาดา สุธรรมรักษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - Ed.D. (Curriculum and Instruction) Illinois State University, U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
5	นางจรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์	อาจารย์	- ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) วิทยาลัยครูมหาสารคาม - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6	นางสรภักดิ์สรณ์ ฉัตรกมลทัศน์	อาจารย์	- บช.บ. (การเงิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - MBA (Concentration in Finance) University of Texas at San Antonio ,U.S.A. - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7	นายสมชาย เทพแสง	อาจารย์	- ค.บ. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
8	ร.อ.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	อาจารย์	-สพ.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พย.บ.(พยาบาลศาสตร์)มหาวิทยาลัยมหิดล กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
9	นางจรรุวรรณ สกุลกู	อาจารย์	- กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - Ph.D. (Higher Education Administration) University of North Texas, U.S.A.
10	นางสุวพร ตั้งสมรพงษ์	อาจารย์	- ศษ.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - M.S. (Education.Supervision) Texas A&I University,U.S.A. - Ph.D. (Higher Education Administration) North Texas State University,U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
11	นายอรรถพร โพธิ์สุข	อาจารย์	- ร.บ.(เกียรตินิยมอันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - M.Ed.(International and Development Education) University of Pittsburgh,U.S.A. - Ph.D. (Administrative and Policy Studies) University of Pittsburgh,U.S.A.
12	นายไพรัช วงศ์ยุทธไกร	อาจารย์	- B.S. (Electrical Engineering) G. Araneta University Foundation, The Philippines - M.M. (Industrial Management) Technological University of the Philippines, The Philippines - Ed.D. (Industrial Education Management) Technological University of the Philippines, The Philippines
13	นายอัมพร กุญชรรัตน์	อาจารย์	- อส.บ. (ไฟฟ้ากำลัง) มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ - วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - ประ.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
14	นายโอภาส สุขหวาน	อาจารย์	- วศ.บ.(เครื่องกล) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - Ph.D.Candidate (เทคโนโลยีพลังงาน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
15	นางวัตินีย์ โรจน์สัมฤทธิ์	อาจารย์	- ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) - M.S. (Mid-Management.) Texas A&I University,U.S.A. - Ph.D. (Adult & Cont. Ed) University of North Texas, U.S.A.
16	นายกัมปนาท บริบูรณ์	อาจารย์	- วท.บ. (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ -ศศ.บ. (สารนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช - ศศ.บ. (ปรัชญา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นายทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์	ศาสตราจารย์	- กศ.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - M.S. (Supervision in Education) Indiana University, U.S.A. - Ed.D. (Educational Administration) University of Akron, U.S.A.
2	นาย เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์	ศาสตราจารย์	- กศ.บ. (เกียรตินิยม) (คณิตศาสตร์- ชีววิทยา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน - M.S. (Math) Illinois State University,U.S.A. - Ph.D. (Educational Administration) Illinois State University,U.S.A.
3	นางสาวเยาวพา เดชะอุปต์	รองศาสตราจารย์	- ค.บ. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.ม. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - Ed.D (Curriculum & Instruction in Early Childhood Education) Illinois State University, U.S.A.
4	นายคมเพชร ฉัตรสุกกุล	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม - กศ.ม. (การแนะแนว) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - Ph.D.(Higher Education) University of North Texas, U.S.A.
5	นายองอาจ นัยพัฒน์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - Ph.D. (Educational Administration with Concentration in Research and Evaluation) Illinois State University, U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
6	นางนันทา สุริรักษา	รองศาสตราจารย์	- วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - Ed.D. (Counseling Education) Texas Southern University, U.S.A.
7	นายธีรพงศ์ อุดมไพจิตรกุล	รองศาสตราจารย์	- ศศ.บ.(เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - พบ.ม. (พัฒนาเศรษฐกิจ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ - Ph.D. (Economic Education) Oregon State University,U.S.A.
8	นางสาวทัศนีย์ แสงศักดิ์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (การสอนมัธยมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาระสานมิตร - ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กศ.ค. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
9	นายชาญวิทย์ เทียมบุญ ประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ค. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
10	นางชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา	รองศาสตราจารย์	- อ.บ. เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ - ภาษาฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.บ.เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - A.M.(English Language and Literature) University of Michigan, U.S.A. - M.A.(Linguistics) University of California at Los Angeles (UCLA), U.S.A. - M.Ed. (Curriculum and Teaching) Teachers College, Columbia University, U.S.A. - Ed.D. (Curriculum and Teaching) , Columbia University ,U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
11	นายเชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ.(คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
12	นางคุณฤทัย โยเหลา	รองศาสตราจารย์	- ค.บ.(การมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - M.S. North Texas State University, U.S.A. - Ph.D. (Educational Research and Computer Science) North Texas State University, U.S.A.
13	นายวิชัย วงษ์ใหญ่	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร - M.A. University of Georgia, U.S.A. - Ed.D.(Teacher Education) University of Georgia, U.S.A. - Post Doctoral Research (Curriculum and Instruction) Indiana University, U.S.A.
14	นายวินัย วีระวัฒนานนท์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. สาขาการประถมศึกษา (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - M.A. Environmental Science (Teaching), Governors State University, U.S.A. C.A.S. Curriculum – Supervision. Northern Illinois University U.S.A. Ph.D. (College Teaching), North Texas State University, U.S.A.
15	นายสมบูรณ์ ชิตพงษ์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ด. (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
16	นายสมสรร วงษ์อ่อนน้อย	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ด. (การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
17	นางเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย	รองศาสตราจารย์	- อ.บ.(อังกฤษ-ฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - M.A.(T.E.S.L.) The University of Kansas, U.S.A. - Ph.D. (Curriculum & Instruction) The University of Kansas, U.S.A.
18	นางเสาวนีย์ เลวลีย์	รองศาสตราจารย์	- สม.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - M.S.(Curriculum & Instruction) Oklahoma State University - Ed.D.(Higher Ed. & Administration / Community Ed.) Oklahoma State University
19	นายสุวัฒน์ วัฒนวงศ์	รองศาสตราจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - Cert. in Adult Ed. University of Hull,UK - ศศ.ด.(อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
20	นายวีระ สุภากิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - Ph.D. (Education) University of Tasmania, Australia
21	นางอรวรรณ ตันท์เจริญรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศบ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน - กศม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) - Graduate Diploma -Grad. Dip in Computing Studies Canberra College of Advanced Education, Australia

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
			- Ph D. (Foundarions and Administration) Illinois State University , USA
22	นายไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.บ. (เคมี)วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
23	นางเพ็ญศิริ จีระเดชากุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก - M.S. (Educational Policy Studies:Philosophy of Education) Vanderbilt University,U.S.A. - Ph.D. (Educational Policy Studies:Philosophy of Education) Vanderbilt University,U.S.A.
24	นายวิจิตร สิ้นศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- อ.บ. (ไทย-อังกฤษ-ฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.บ. (การมัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ศศ.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - M.A.T. (History) Indiana University, U.S.A. - Ed.D. (Higher Education Administration) Indiana University, U.S.A.
25	นายราชันย์ บุญธิมา	อาจารย์	- กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
26	นางสาวสมสุข ธีระพิจิตร	อาจารย์	- กศ.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - กศ.ม. (การอุดมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร - Ed.D. (Higher Education) University of Southern California, U.S.A.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ
27	นายเสนีย์ สุวรรณดี	อาจารย์	- B.B.A.(Accounting) Assumption University, Bangkok Thailand - M.A. (Economics) Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A. - Ph.D. (Economics) Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A.
28	นายอนุสรณ์ สกุลคู	อาจารย์	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร - Ph.D. (Research and Statistics) Iowa State University, U.S.A.
29	นายอุปวิทย์ สุวคันทรกุล	อาจารย์	- B.S.I.E. (Automotive Technology), Bulacan College of Arts and Trade, The Philippines - M.A.I.E. (Adm.&Sup.), Technological University of the Philippines, Philippines , The Philippines - Ed.D. (Industrial Education Management) Technological University of the Philippines, The Philippines
30	นางสาวจันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์	อาจารย์	- ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ-สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง - วส.ม. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
31	นางนิตย์ โรจน์รัตนวานิชย์	อาจารย์	- กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน - น.บ. (นิติศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยบูรพา - กศ.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน - กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ปริญญานิพนธ์ การวิจัยขั้นสูงที่เน้นการศึกษาค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยขั้นสูง และบูรณาการวิชาการทางการบริหารและการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งนี้การดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย มีการเสนอปริญญานิพนธ์ที่เป็นผลงานการเรียบเรียงความรู้อันเนื่องมาจากการศึกษาวิจัยเพื่อการเผยแพร่

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์ ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย การเขียน และการสอบปากเปล่า

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา ระยะเวลาการดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ต้องมีระยะเวลาการอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญานิพนธ์ แบบ 1 จำนวน 36 หน่วยกิต แบบ 2 จำนวน 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ปริญญานิพนธ์

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษดังต่อไปนี้

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
1. นิสิตมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการบริหารเชิงรุกและเชิงรับ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์นอกสถานที่
2. มีความสามารถในการเป็นผู้นำที่โดดเด่น	2. เน้นการจัดเรียนการสอนในรูปแบบของการสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และจากกรณีศึกษา
3. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการจากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจในแก่นแท้และจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษา
4. เป็นผู้บริหารการศึกษาที่เป็นผู้นำและส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความเป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	4. ให้ความสำคัญกับการศึกษา คำนวณว่าผลงานวิจัย
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถในศาสตร์การวิจัย สร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาทางการบริหารการศึกษา	5. เน้นการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐานกระบวนการเรียนรู้
	6. เน้นการศึกษาและปฏิบัติการวิจัยอย่างลึกซึ้ง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรการศึกษาคุณศึกษบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตคุณศึกษบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยุติธรรม มีความคิดริเริ่ม ให้การสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจในการจัดการกับความขัดแย้ง และเป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหาร และการจัดการการศึกษา

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
1. มีคุณธรรม สามารถจัดการปัญหาและใช้ดุลยพินิจ ในการแก้ปัญหาอย่างผู้รู้และยุติธรรม 2. มีความคิดริเริ่ม ให้การสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลย พินิจในการจัดการกับความขัดแย้ง 3. เป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ บริหารการศึกษา	1. ใช้วิธีสอน โดยศึกษาจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านการบริหารการศึกษาและ นำมาวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน 2. เชิญผู้บริหารในสถานศึกษาและมีประสบการณ์ใน การบริหารการศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงทัศนะเพื่อการวินิจฉัย และ การทบทวนแก้ไขปัญหาทางด้านคุณธรรม 3. จัดกิจกรรมภาวะผู้นำด้านจริยธรรม	สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกและการแสดง ความคิดเห็นที่มีต่อกรณีศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน

2.2 ความรู้

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตคุณวุฒิบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษาที่ใฝ่เรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารและการจัดการการศึกษา มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา สามารถออกแบบโครงการวิจัย รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์ประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านความรู้ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
1. มีความใฝ่เรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ 2. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง ในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3. รู้เทคนิคการวิจัย และพัฒนาข้อสรุปเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้ - การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายร่วมกัน - การศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพมาเป็นวิทยากร - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา งานวิจัย และบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน - การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ เป็นต้น	กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ - การสอบ - การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตคณาจารย์ที่ผลิตคณาจารย์ที่ผลิตคณาจารย์ที่สามารถวิเคราะห์บริบทใหม่ในด้านต่าง ๆ สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านทักษะทางปัญญา ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนและในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ 2. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ 3. สามารถออกแบบโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ และ/หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายร่วมกัน - การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ และวิชาชีพมาเป็นวิทยากร - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา งานวิจัย และบทวิเคราะห์ทางวิชาการเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน - การประชุมสัมมนา/ประชุมวิชาการ - อื่นๆ 	กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - การสอบ - การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน - การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา และการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตคณาจารย์ที่ มีความสามารถสูง ในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา วางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยตนเองรวมทั้งวางแผนในการ ปรับปรุงตนเองและองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำที่โดดเด่นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารและการจัดการการศึกษา

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
1. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทาง วิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 2. สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อน สูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนในการปรับปรุง ตนเองและองค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคล มีความ เป็นผู้นำที่โดดเด่นทางวิชาการและวิชาชีพทางการ บริหารการศึกษา	1. กำหนดรายวิชาหรือเนื้อหาในรายวิชาที่ให้ความรู้ ทฤษฎี หลักการ ประสบการณ์ และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง 2. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้า กับเนื้อหาวิชา 3. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอ เป็นรายงานโดยใช้รูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันใน ชั้นเรียน	กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะ รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ - การสอบ - การประเมินผลการศึกษาและผลการนำเสนอ - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความ สนใจในการเรียน - การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ - สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพัฒนาการใน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

	4. จัดโครงการกิจกรรมนอกชั้นเรียนตามความสนใจ เพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของผู้เรียน โดยตรง	รับผิดชอบ
--	---	-----------

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีสามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติและการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สามารถสรุปและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านการบริหารและการจัดการ การศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้โดยจำแนกเป็น ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในด้าน ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติและการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน 2. สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านการบริหารการศึกษา 3. สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ	กำหนดเนื้อหาสาระไว้ในทุกรายวิชาและใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังนี้ 1. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. นำความรู้ทางสถิติมาใช้วิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาและนำเสนอผลการศึกษา 3. มีการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. การเขียนและนำเสนอรายงาน ผลการวิจัย และผลงานทางวิชาการอื่นๆ โดยใช้ทักษะการถ่ายทอดเชิงภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 5. การฝึกปฏิบัติจริง	กำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ 1. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูล 2. ประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน โดยพิจารณาจากเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาพูดและภาษาเขียน 3. ประเมินเทคนิคในการนำเสนอรายงานอย่างสร้างสรรค์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) (หมายเหตุ ● การกิจหลัก ○ การกิจรอง)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาแกน															
บหศ 701 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
บหศ 702 สัมมนาปัญหาศึกษาและการพัฒนาจริยธรรม	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○
หมวดวิชาเอก															
แขนงวิชาการบริหารการศึกษา															
บหศ 711 สัมมนาหลักการ ทฤษฎี และภาวะผู้นำทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●
บหศ 712 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
บหศ 713 สัมมนาการจัดการศึกษาสมัยใหม่	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
บหศ 714 การบริหารทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
บหศ 715 ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กร	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○
บหศ 716 สัมมนาการบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
บหศ 717 สัมมนาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และการจัดการศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
บหศ 718 ทฤษฎีและการปฏิบัติทางหลักสูตร	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
บหศ 719 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
บหศ 721 ประสพการณ์ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
แขนงวิชาการบริหารการอุดมศึกษา															
บหศ 731 เศรษฐศาสตร์และสังคมวิทยาการอุดมศึกษา	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○
บหศ 732 การบริหารและการจัดการสถาบันอุดมศึกษา	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●
บหศ 733 สัมมนาการบริหารวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
บหศ 734 สัมมนาการประกันคุณภาพการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●
บหศ 735 สัมมนากฎหมายการอุดมศึกษา	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●
บหศ 736 สัมมนาการบริหารและการจัดการกิจการนิสิตนักศึกษา	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
บหศ 737 สัมมนาปัญหาการวิจัยทางการอุดมศึกษา	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●
บหศ 738 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัย	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
บหศ 739 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
บหศ 741 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○
บหศ 742 ประสบการณ์ทางการบริหารและการจัดการการอุดมศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
แขนงวิชาการบริหารการอาชีวศึกษา บหศ 751 สัมมนาการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
บหศ 752 สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านอาชีวศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
บหศ 753 สัมมนาการพัฒนาและส่งเสริมอาชีพ	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
บหศ 754 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
บหศ 755 สัมมนาวิจัยการอาชีวศึกษา 1	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
บหศ 756 สัมมนาวิจัยการอาชีวศึกษา 2	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
บหศ 757 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
บหศ 761 ประสบการณ์ทางการบริหารและการจัดการการอาชีวศึกษา	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
แผนวิชาการบริหารการศึกษาดลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บทศ 771 การศึกษาดลอดชีวิต: ประสิทธิภาพ หลักการพื้นฐาน จิตวิทยา การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ทฤษฎี นโยบาย และการปฏิบัติ	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●
บทศ 772 การบริหารและการจัดการ การศึกษาดลอดชีวิตเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
บทศ 773 การบริหารจัดการแหล่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○
บทศ 774 สื่อ และเทคโนโลยีสื่อสาร และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●
บทศ 775 การวิจัยและพัฒนาองค์ ความรู้การศึกษาดลอดชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
บทศ 776 การศึกษาดลอดชีวิตกับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
บหศ 777 การศึกษาดลอดชีวิตระหว่างประเทศ	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○
บหศ 778 องค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○
บหศ 779 สัมมนาประเด็นปัญหาทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●
บหศ 781 สัมมนาและปฏิบัติการทางการศึกษาดลอดชีวิตขั้นสูง	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●
บหศ 782 การศึกษาอิสระทางการบริหารและการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
บหศ 783 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับบริหารและการจัดการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<u>ปริญญานิพนธ์</u> บหศ 898 ปริญญานิพนธ์ (48 หน่วยกิต)	•	○	•	•	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	•
บหศ 899 ปริญญานิพนธ์ (36 หน่วยกิต)	•	○	•	•	•	•	•	•	•	○	•	•	•	•	•

หมายเหตุ

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรม	1. มีคุณธรรม สามารถจัดการปัญหาและใช้ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาอย่างผู้รู้และยุติธรรม
	2. มีความคิดริเริ่ม ให้การสนับสนุนให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจในการจัดการกับความขัดแย้ง
	3. เป็นผู้นำทางจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา
ความรู้	1. มีความใฝ่เรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่
	2. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง ในองค์ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
	3. รู้เทคนิคการวิจัย และพัฒนาข้อสรุปเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
ทักษะทางปัญญา	1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนและในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
	2. สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย ทฤษฎีในศาสตร์ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่
	3. สามารถออกแบบโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และ/หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
	2. สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนในการปรับปรุงตนเอง และองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	3. สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มบุคคล มีความเป็นผู้นำที่โดดเด่นทางวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติและการวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
	2. สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหามาด้านการบริหารการศึกษา
	3. สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้การประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา และใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้มีคณะกรรมการดำเนินการในเรื่องแผนการเรียน การสอน การประเมินการเรียนการสอน ข้อสอบ

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

ดำเนินการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการ โดย การติดตามผล การประเมินหลักสูตร หรือในรูปแบบอื่น ๆ โดยกำหนดการดำเนินการเป็นรอบระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแผนงานของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ และทิศทางการพัฒนา

1.2 จัดโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความเข้าใจหลักสูตรที่สอน ตลอดจนบทบาทหน้าที่ต่างๆของการเป็นอาจารย์สถาบันอุดมศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณได้รับการจัดสรรจากงบประมาณเงินรายได้และงบประมาณเงินแผ่นดินประจำปีงบประมาณ โดยจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับภาระกิจการจัดการศึกษาและบทบาทหน้าที่ของสถานบันอุดมศึกษาในภารกิจ 4 ประการคือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ขณะนี้มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลหอสมุดกลาง นอกจากนี้ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ดำเนินการจัดหาเอกสาร ตำรา หนังสือ ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิทยาการ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ดังนี้

1. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ตรงตามสาขาวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. มีประสบการณ์การทำวิจัยนอกเหนือจากการวิจัยจากวิทยานิพนธ์
3. มีประสบการณ์การสอน/การบริหารในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งแต่งตั้งโดยบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อบริหารการดำเนินการด้านการจัดการศึกษา การวางแผน การติดตาม การทบทวนหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

เป็นไปตามระเบียบคณะศึกษาศาสตร์

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

เป็นไปตามระเบียบคณะศึกษาศาสตร์

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

เป็นไปตามระเบียบคณะศึกษาศาสตร์

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ตามระเบียบการอุทธรณ์ของนิสิต

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสถาบันที่จัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ การบริหารการศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ อุตสาหกรรมศึกษา ฯลฯ มาอย่างยาวนานและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ในปัจจุบันมีผู้ต้องการศึกษาต่อและพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในตำแหน่งบริหารระดับสูง นักวิชาการของสถาบัน/หน่วยงานการจัดการศึกษาในระบบและประเภทต่างๆ ทั้งทางด้านการอุดมศึกษา การอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาจึงมีความจำเป็นจะต้องได้รับการศึกษาและพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการ มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จากสภาพการณ์ต่างๆดังกล่าวทำให้หลักสูตรการศึกษาคุุณยบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาเป็นที่ยอมรับและมีความจำเป็นสำหรับสังคม

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1.การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ในการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้มีการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จะมีการนำกระบวนการดังต่อไปนี้มาใช้

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยอาจารย์ผู้สอน
- มีการประชุมคณาจารย์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ตามที่ได้วางแผนไว้ เช่น การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีการประเมินหลักสูตร การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา หรือการประเมินในรูปแบบอื่น ๆ โดยผู้มีส่วนร่วมในการประเมินได้แก่ ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิตและบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประเมินภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เป็นต้น

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

รวบรวมผลการประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลา 6 ปี

ภาคผนวก

ข้อบ่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548