



แบบสอบถาม
เรื่อง สภาพการผลิตครูของสถาบันผลิตครู

.....

คำชี้แจง

1. ตามที่บทบาทของสถาบันผลิตครูปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบ (Comprehensive University) ส่งผลต่อศักยภาพการผลิตครู เช่น การขาดแคลนอาจารย์ผู้สอนในสถาบันโดยรวม ทำให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่มีความสนใจศึกษา สภาพ ปัญหา การผลิตครูของสถาบันการผลิตครู เพื่อนำไปเป็นข้อมูลการเสนอนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนการผลิตครูสู่ความเป็นวิชาชีพชั้นสูงต่อไป

2. ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจในครั้งนี้ จะนำไปใช้ในการประมวลภาพรวมสถานภาพการผลิตครูของสถาบันการผลิตครูโดยรวม อันจะส่งผลถึงการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาสถาบันการผลิตครู การสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้การผลิตครูสอดคล้องต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ มิได้มุ่งประเมินคุณภาพของคณะหรือสถาบันแต่ละแห่งแต่อย่างใด ดังนั้น จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบข้อคำถามในแบบสอบถามนี้ทุกข้อตามความเป็นจริง

3. ข้อมูลที่ต้องการสำรวจในครั้งนี้ อาจเป็นรายละเอียดข้อมูลที่ต้องอาศัยเวลาในการตอบ ทางสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดตอบข้อคำถามตามสภาพที่เป็นจริง เพื่อให้ข้อสรุปผลที่ได้จากข้อมูลการสำรวจมีความถูกต้องตรงกับความความเป็นจริง จะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทั้งการผลิตครูและการจัดการศึกษาโดยรวม

4. ถ้าท่านมีข้อสงสัยใดๆ เกี่ยวกับการตอบแบบสอบถามนี้ ได้โปรดสอบถามได้ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือ หมายเลขโทรศัพท์ **089 - 3135036** หรือ **086 - 9885829**

5. เมื่อตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณานำแบบสอบถามที่ตอบแล้วใส่ซองที่ส่งกลับมายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาโดยตรง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) 99/20 ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300) กรุณาวงเล็บที่มุมซองจดหมายว่า (การวิจัยเชิงประเมินการผลิตบัณฑิตครู)

ขอขอบคุณ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพการผลิตครูของสถาบันผลิตครู

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 5 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันและผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลการผลิตครูโดยรวมของสถาบัน
- ตอนที่ 3 ข้อมูลการผลิตครูปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)
- ตอนที่ 4 ข้อมูลการผลิตครูประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
- ตอนที่ 5 ข้อมูลการผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพทางการบริหาร
การศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันและผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลลงในช่องว่าง

ชื่อสถาบัน

ที่อยู่.....

.....

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

ตำแหน่ง รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา

อาจารย์รับผิดชอบการฝึกสอนนักศึกษา

อื่น โปรดระบุ.....

ที่อยู่.....

.....

.....

เบอร์โทรศัพท์.....

เบอร์มือถือ.....

Email:

ตอนที่ 2 ข้อมูลการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยรวมของสถาบัน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริง พร้อมทั้งกรอกข้อมูลลงในช่องว่าง

1. ระดับ ชื่อหลักสูตร และสาขาวิชาเอกทางการศึกษาที่เปิดสอน (รวมภาคปกติและพิเศษ)

ลำดับ	ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	ชื่อหลักสูตร (ชื่อ ย่อ) เช่น การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) หรือ ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)	จำนวนสาขาวิชาเอกที่ เปิดสอนทั้งหมดใน หลักสูตร
1.	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 4 ปี	.....	.....
2.	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 5 ปี	.....	.....
3.	<input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	.....	.....
4.	<input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	.....	.....
5.	<input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	.....	.....
6.	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	.....	.....
7.	<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	.....	.....
8.	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาเอก	.....	.....

2. หลักสูตรทางด้านครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี 4 ปี ที่เปิดสอน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาจากคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ที่เป็นจริง จำแนกตามสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553 ส่วนในปีการศึกษา 2554 ให้ระบุจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาที่คาดหวังไว้ตามแผนงานการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา 2551			จำนวนนักศึกษา 2552			จำนวนนักศึกษา 2553			จำนวนนักศึกษา 2554		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

3. หลักสูตรทางด้านครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี 5 ปี ที่เปิดสอน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาจากคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ที่เป็นจริง จำแนกตามสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553 ส่วนในปีการศึกษา 2554-2555 ให้ระบุจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาที่คาดหมายไว้ตามแผนงานการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา 2551			จำนวนนักศึกษา 2552			จำนวนนักศึกษา 2553			จำนวนนักศึกษา 2554		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

4. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (รวมภาคปกติและพิเศษ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน ตามความเป็นจริง พร้อมทั้งกรอกข้อมูลลงในช่องว่างที่อยู่ทางด้านซ้ายมือ

4.1 โครงสร้างของหลักสูตร

4.1.1 เรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1 ภาคเรียน

4.1.2 เรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 2 ภาคเรียน

4.1.3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นเวลา 2 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต

4.1.4 อื่นๆ โปรดระบุ.....

4.2 โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่เป็นจริง จำแนกตามสาขาวิชา หรือกลุ่มสาระการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551- 2553 ส่วนในปีการศึกษา 2554-2555 ให้ระบุจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาที่คาดว่าจะได้ตามแผนงานการศึกษา

โปรดระบุว่าเป็นหลักสูตรภาคปกติหรือภาคพิเศษไว้หลังชื่อสาขาวิชา เช่น สาขาการบริหารการศึกษา (ปกติ) หรือ สาขาการบริหารการศึกษา (พิเศษ)

ลำดับ	สาขาวิชา	2551 (ที่เป็นจริง)			2552 (ที่เป็นจริง)			2553 (ที่เป็นจริง)			2554 (ที่คาดว่าจะ)			2555 (ที่คาดว่าจะ)		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

5. หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพการบริหารการศึกษา (รวมภาคปกติและพิเศษ)

5.1 โครงสร้างของหลักสูตร

- เรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบริหารการศึกษา เป็นเวลา 2 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า หน่วยกิต
- อื่นๆ ระบุ.....

5.2 โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพการบริหารการศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553 ส่วนในปีการศึกษา 2554-2555 ให้ระบุจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาที่คาดว่าจะได้ตามแผนงานการศึกษา

โปรดระบุว่าเป็นหลักสูตรภาคปกติหรือภาคพิเศษไว้หลังชื่อสาขาวิชา เช่น สาขาการบริหารการศึกษา (ปกติ) หรือ สาขาการบริหารการศึกษา (พิเศษ)

ลำดับ	สาขาวิชา	2551 (ที่เป็นจริง)			2552 (ที่เป็นจริง)			2553 (ที่เป็นจริง)			2554 (ที่คาดว่าจะ)			2555 (ที่คาดว่าจะ)		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา															
2	ผู้บริหารการศึกษา															

6. หลักสูตรระดับปริญญาโทด้านการศึกษาศาสตร์ (รวมภาคปกติและพิเศษ)

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทที่เป็นจริง จำแนกตามสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553 ส่วนในปีการศึกษา 2554-2555 ให้ระบุจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาที่คาดว่าจะได้ตามแผนงานการศึกษา

โปรดระบุว่าเป็นหลักสูตรภาคปกติหรือภาคพิเศษไว้หลังชื่อสาขาวิชา เช่น สาขาการบริหาร การศึกษา (ปกติ) หรือ สาขาบริหารการศึกษา (พิเศษ)

ลำดับ	สาขาวิชา	2551 (ที่เป็นจริง)			2552 (ที่เป็นจริง)			2553 (ที่เป็นจริง)			2554 (ที่คาดว่าจะ)			2555 (ที่คาดว่าจะ)		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

7. หลักสูตรระดับปริญญาเอกด้านการศึกษาศาสตร์ (รวมภาคปกติและพิเศษ)

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอกที่เป็นจริง จำแนกตามสาขาวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2553 ส่วนในปีการศึกษา 2554-2555 ให้ระบุจำนวนผู้สมัคร ผู้เรียน และผู้จบการศึกษาที่คาดว่าจะได้ตามแผนงานการศึกษา

โปรดระบุว่าเป็นหลักสูตรภาคปกติหรือภาคพิเศษไว้หลังชื่อสาขาวิชา เช่น สาขาการบริหาร การศึกษา (ปกติ) หรือ สาขาบริหารการศึกษา (พิเศษ)

ลำดับ	สาขาวิชา	2551 (ที่เป็นจริง)			2552 (ที่เป็นจริง)			2553 (ที่เป็นจริง)			2554 (ที่คาดว่าจะ)			2555 (ที่คาดว่าจะ)		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ	ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

8. จำนวนคณาจารย์ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษาสูงสุด และการสอนตรง/ไม่ตรงสาขาวิชาของอาจารย์ในแต่ละวุฒิการศึกษาสูงสุดที่จบ

ลำดับ	สาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (คน)	จำนวนอาจารย์พิเศษทั้งหมด (คน)	ตำแหน่งทางวิชาการ				วุฒิการศึกษาสูงสุด						
				อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		
								ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา	ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา	ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
	รวมจำนวนคณาจารย์ทั้งหมด													

9. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอนในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือจดลิขสิทธิ์ จำแนกเป็น (ปี 2547-ปัจจุบัน)

ประเภทผลงานทางวิชาการ	จำนวน (ชิ้น/ปี)	หมายเหตุ
1.หนังสือตำราทางวิชาการ		
2.เอกสารประกอบการสอนหรือเอกสารคำสอน		
3.รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์		
4.บทความทางวิชาการ		
5.บทความงานวิจัย		
6. สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม (วัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษา)		
7.อื่นๆ (ระบุ)		

10. ระบุชื่อกิจกรรมหรือโครงการทางวิชาการดีเด่น (ตามผลการประเมินหรือความภูมิใจของบุคลากรในคณะ) ที่ให้บริการแก่สังคมหรือชุมชน ปี 2547-ปัจจุบัน ได้แก่

ระบุชื่อกิจกรรม/โครงการดีเด่น	หมายเหตุ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

11. ระบุชื่อกิจกรรมหรือโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมดีเด่น (ตามผลการประเมินภายนอกคณะหรือความภูมิใจของบุคลากรในคณะ) ที่คณะให้บริการแก่สังคมหรือชุมชน ปี 2547-ปัจจุบัน ได้แก่

ระบุชื่อกิจกรรม/โครงการดีเด่น	หมายเหตุ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

12. ระบุชื่อกิจกรรมหรือโครงการของคณะในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพของอาจารย์ ปี 2547-ปัจจุบัน ได้แก่

ระบุชื่อกิจกรรม/โครงการ	หมายเหตุ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

13. ระบุชื่อกิจกรรมการพัฒนาคณะเองทางวิชาชีพของอาจารย์ (การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ) ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ได้แก่

ประเภทกิจกรรม/โครงการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวนคน (หรือครั้ง)/ปี	หมายเหตุ
1. การลาเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
2. การลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านการเรียนการสอน และการทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการ		
3. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการของสมาคมทางวิชาชีพในระดับชาติ		
4. การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการของสมาคมทางวิชาชีพในระดับนานาชาติ		
5. การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย (ด้วยวาจาหรือโปสเตอร์) ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ		
6. การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย (ด้วยวาจาหรือโปสเตอร์) ในที่ประชุมทางวิชาการระดับนานาชาติ		
7. อื่นๆ โปรดระบุ		

14. จำนวนคณาจารย์ที่จะเกษียณอายุภายในระยะเวลา 10 ปี จำแนกตามสาขาที่เปิดสอน

ลำดับ	สาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวนคณาจารย์ที่จะเกษียณในปี พ.ศ.									
		2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
	รวม										

รายการเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกอาจารย์	หมายเหตุ
<input type="checkbox"/> 9. มีแบบประเมินและแนวทางการให้คะแนนในการสอบคัดเลือกที่ชัดเจนและเป็นปรนัย	
<input type="checkbox"/> 10. ผลการตัดสินรับ/ไม่รับผู้สมัครเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นอาจารย์ในคณะของท่านขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการสอบคัดเลือกที่แต่งตั้งเท่านั้น	
<input type="checkbox"/> 11. อื่นๆ (โปรดระบุ)	

ตอนที่ 3 ข้อมูลการผลิตบัณฑิตครูปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ (ลงใน) ตามความเป็นจริง และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ รวมทั้งปัญหา/อุปสรรคในการคัดเลือก

1. วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคคลผู้สมัครเข้าศึกษา

วิธีการคัดเลือกบุคคล	เกณฑ์การคัดเลือก	เกณฑ์การสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณลักษณะความเป็นครู	ปัญหา/อุปสรรค
<input type="checkbox"/> ระบบการสอบตรงรับจำนวน คนปี	<input type="checkbox"/> GPAX กำหนดไว้ที่ .....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> GAT กำหนดไว้ที่ .....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> PAT 5 (การวัดแววความเป็นครู) กำหนดไว้ที่ .....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> เกณฑ์เฉลี่ยขั้นต่ำ.....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....	.....	.....
<input type="checkbox"/> ระบบการสอบ ส่วนกลางรับจำนวน คนปี	<input type="checkbox"/> GPAX กำหนดไว้ที่ .....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> GAT กำหนดไว้ที่ .....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> PAT 5 (การวัดแววความเป็นครู) กำหนดไว้ที่ .....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	.....	.....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับเงินงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่น ๆ ที่จัดสรรสู่กระบวนการผลิตบัณฑิตครูปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)

ทรัพยากรทางการศึกษา	2547	2548	2549	2550	2551	2552
งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรร (บาท/ปี)						
งบประมาณอุดหนุนรายหัว (บาท/ปี)						
อัตราค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บจากผู้เรียน (บาท/ปี)						
อื่นๆ (ระบุ)						

3. จำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา (5 ปี) ในปัจจุบัน และที่
คาดหวังจะทำการปรับปรุง/พัฒนาใหม่ในอนาคต

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง

หมวดวิชา	การระบุเกณฑ์ขั้นต่ำ	จำนวนหน่วยกิต (ในปัจจุบัน)	จำนวนหน่วยกิต (ที่จะปรับใหม่)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน/	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
2.1 วิชาชีพครู	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาชีพครูบังคับ	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิธีสอนวิชาเอก	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียนรายวิชา	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลังเรียนรายวิชา	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาชีพครูเลือก	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
.....	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
2.2 วิชาเอก	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาเอกเดี่ยว	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาเอกบังคับ		.....	.....
วิธีสอนวิชาเอก	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาเอกเลือก	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาเอก-โท		.....	.....
วิชาเอก	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาโท	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาเอกคู่		.....	.....
วิชาเอก 1	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
วิชาเอก 2	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
.....	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
.....	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....
รวม	<input type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า <input type="checkbox"/> เท่ากับ	.....	.....

4. สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อดี/
ผลสำเร็จ และข้อจำกัด/อุปสรรค ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ (ลงใน) และกรอกข้อมูลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

4.1	สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1	<input type="checkbox"/> นิสิต/นักศึกษาครูมหาวิทยาลัยของท่านทุกสาขาวิชาเอก อยู่ในสังกัดคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	
2	<input type="checkbox"/> นิสิต/นักศึกษาครูมหาวิทยาลัยของท่านแยกสังกัดตาม คณะวิชาอื่นๆ ที่เป็นเจ้าของรายวิชาเอก หรือเปิดสอน วิชาเอก	
3	<input type="checkbox"/> คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของท่านรับผิดชอบเปิดสอน รายวิชาชีพครูและรายวิชาเอก	

4.1	สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
4	<input type="checkbox"/> คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จัดการเรียนการสอนเฉพาะรายวิชาชีพครูเพียงอย่างเดียวเท่านั้น	
5	<input type="checkbox"/> คณะวิชาอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยของท่าน จัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกให้นักศึกษาครูที่สังกัดคณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์	
6	<input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....	
4.2	สภาพการลงทุนเพื่ออำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้อของนิสิต	
1	ขนาดห้องเรียน - วิชาบรรยาย จำนวนนักศึกษา คน - วิชาปฏิบัติ จำนวนนักศึกษา คน	
2.	ค่าใช้จ่ายในด้านตำราเรียน วารสาร และเอกสารทางวิชาการเพื่อการศึกษา จำนวน บาท/คน	
3.	ค่าใช้จ่ายด้านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น จำนวน บาท/คน	
4.	ค่าใช้จ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร จำนวน บาท/คน	
5.	ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการทำกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต/นักศึกษาครู จำนวน บาท/คน	
4.3	สิ่งอำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้	
1.	แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องบริการสื่อการสอน/ถ่ายเอกสาร และห้องทำงานกลุ่ม/ชมรม) สำหรับนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
2.	ห้องปฏิบัติการฝึกสอน/ปฏิบัติการทางภาษา และฝึกซ้อมกีฬาสำหรับนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
3.	สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
4.	การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	

4.3	สิ่งอำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
5.	การสนับสนุนด้านวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร (เช่น กีฬา ศิลปะ/ดนตรี หรือชมรม) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
6.	เอกสารวิชาการ (เช่น หนังสือคู่มือ ตำรา วารสาร) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู และให้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์โดยตรงแก่นิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
7.	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
8.	ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ของคณะ/มหาวิทยาลัยที่นิสิต/นักศึกษาครูใช้สืบค้นสำหรับทำวิจัยในชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
9.	สหกรณ์ร้านค้า/ร้านเอกชนขายอาหาร/เครื่องดื่มและวัสดุ/อุปกรณ์การเรียนสำหรับนิสิต/นักศึกษาครูที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สะดวกต่อการซื้อ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
4.4	สภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และการให้บริการของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	
1.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพครู 1 คน ต่อ นิสิต อาจารย์ 1 คน : นิสิต/นศ..... คน	
2.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเอกต่อนิสิต อาจารย์ 1 คน : นิสิต/นศ..... คน	
3.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอน 1 คน ต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ อาจารย์ 1 คน : เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน..... คน	
4.	ภาระงานสอนโดยเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเอก 1 คนต่อสัปดาห์ .....ชม./สัปดาห์	
5.	ภาระงานสอนโดยเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพครู 1 คนต่อสัปดาห์ .....ชม./สัปดาห์	
6.	ภาระงานนิเทศการศึกษา โดยเฉลี่ยของอาจารย์ 1 ท่าน ต่อสัปดาห์ .....ชม./สัปดาห์	
7.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์นิเทศ 1 คน ต่อ นิสิต / นักศึกษา อาจารย์ 1 คน : นิสิต/นศ..... คน	

4.4	สภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และการให้บริการของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
8.	ร้อยละของจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมากกว่า 1 คน ร้อยละ.....	
9.	ความเพียงพอและความเหมาะสมของการใช้เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้	
	1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรระดับอุดมศึกษา <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	2. วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	3. จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	4. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	5. ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	6. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	7. วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	10. ผลการประเมินด้านการเรียนการสอนในภาพรวมที่ประเมินโดยนิสิต/ นักศึกษาครู อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	11. ความเพียงพอเหมาะสมในการจัดรายวิชาที่หลากหลายสนองตอบกับความต้องการ และความสนใจของนิสิต / นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	

4.5	สภาพการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิต	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1.	ร้อยละของกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิตทั้งหมดที่ส่งเสริมคุณลักษณะค่าน	
	1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของนิสิต/นักศึกษาครู ร้อยละ	
	2. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู ร้อยละ	
	3. ความฉลาดทางปัญญาและทางอารมณ์ ร้อยละ	
	4. จิตอาสา (Public mind) ต่อสังคม/ชุมชน ร้อยละ	
	5. การดำเนินชีวิตภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ	
	6. การเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง/ตลอดชีวิต ร้อยละ	
	7. กิจกรรมส่งเสริมความถนัดของนิสิต/ นักศึกษาครู ร้อยละ	

5. สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อดี/ผลสำเร็จ และข้อจำกัด/อุปสรรค

5.1	ลักษณะการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1.	หน่วยกิตการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน รายวิชา (หรือก่อนฝึกสอน) การดำเนินการ ในปัจจุบัน ปีที่ 1 จำนวน.....หน่วยกิต ปีที่ 2 จำนวน.....หน่วยกิต ปีที่ 3 จำนวน.....หน่วยกิต ปีที่ 4 จำนวน.....หน่วยกิต แผนที่คาดว่าจะดำเนินการในอนาคต ปีที่ 1 จำนวน.....หน่วยกิต ปีที่ 2 จำนวน.....หน่วยกิต ปีที่ 3 จำนวน.....หน่วยกิต ปีที่ 4 จำนวน.....หน่วยกิต	
2.	ภาคเรียนและชั้นปีที่คณะของท่านจัดให้นิสิต/นักศึกษาครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ปีที่ 4 : <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 <input type="checkbox"/> ปีที่ 5 : <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2	
3.	ช่วงเวลาในระหว่างการฝึกสอนที่จัดให้นิสิตกลับมาคณะเพื่อสัมมนาปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> สัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ 3 ชม <input type="checkbox"/> 2 สัปดาห์ครั้งๆ ละ 3 ชม <input type="checkbox"/> เดือนละครั้งๆ ละ 6 ชม <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 3 ครั้งๆ ละ 8 ชม <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)	

5.1	ลักษณะการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
4.	จำนวนการวิจัยในชั้นเรียนที่กำหนดให้นักศึกษาครูทำระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 เรื่อง (หรือปีการศึกษาละ 2 เรื่อง) <input type="checkbox"/> ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)	
5.	ประเภทการวิจัยในชั้นเรียนที่คณะได้กำหนดหรือส่งเสริมให้นักศึกษาครูดำเนินการระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <input type="checkbox"/> การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) <input type="checkbox"/> การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี (Case study research) <input type="checkbox"/> การวิจัยเชิงทดลอง/กึ่งการทดลอง (Quasi/experimental research) <input type="checkbox"/> การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)	
5.2	เกณฑ์และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
1.	มีเกณฑ์และกระบวนการคัดสรรสถานศึกษาสำหรับใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษา <input type="checkbox"/> ใช้โรงเรียนสาธิตของสถาบันเป็นสถานที่ฝึก <input type="checkbox"/> มีการกำหนดและดำเนินการ <input type="checkbox"/> ตามมาตรฐานของครุสภา <input type="checkbox"/> ตามสภาพปกติที่เคยปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ตามมาตรฐานของคณะที่กำหนดไว้ <input type="checkbox"/> ไม่มีการกำหนด/ดำเนินการ <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)	
2.	มีเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกอาจารย์นิเทศการฝึกสอน/การทำวิจัยในชั้นเรียนของนิสิต/นักศึกษาครู 1. นิเทศวิชาเฉพาะ (หรือวิชาเอก) <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล) 2. นิเทศการศึกษา (หรือวิชาชีพครู) <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล) 3. นิเทศประจำสถานศึกษา (หรือครูพี่เลี้ยง) <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)	
3.	มีการจัดสัมมนาผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง) <input type="checkbox"/> ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)	
4.	คณะของท่านกำหนดให้มีอาจารย์นิเทศประเภทใดต่อไปนี้ 1. การศึกษา (หรือนิเทศวิชาชีพครูโดยทั่วไป) <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล) 2. วิชาเฉพาะ (หรือวิชาเอก) <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)	

5.2	เกณฑ์และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	3. การศึกษาและวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล) 4. ประจำโรงเรียน (อาจารย์พี่เลี้ยง) <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)	
5.	ลักษณะการนิเทศในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1.การนิเทศโดยอาจารย์นิเทศการศึกษา <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 2. การนิเทศโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 3. การนิเทศโดยอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน(อาจารย์พี่เลี้ยง) <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 4. การนิเทศโดยอาจารย์นิเทศทั้ง 3 ฝ่าย <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 5. การนิเทศภายในระหว่างนิสิต / นักศึกษาฝึกสอนกันเอง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 6. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
6.	จำนวนครั้งที่นิสิต / นักศึกษาคูได้รับการนิเทศ 1. จากอาจารย์นิเทศการศึกษา ไม่น้อยกว่า .....ครั้ง ต่อภาคเรียน 2. จากอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า .....ครั้ง ต่อภาคเรียน	
7.	รูปแบบการจัดสัมมนาภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1. การจัดอบรมเสริมความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะทางวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 2. นำเสนอประวัติ และรายละเอียดของสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 3. การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 4. การแสดงสื่อ / นวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 5. การจัดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	

5.2	เกณฑ์และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	<p>6. สัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างนิสิต / นักศึกษา ตามสาขาวิชาเอก และในภาพรวม <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี</p> <p>7. การประมวลประสบการณ์แลกเปลี่ยนการฝึกวิชาชีพครูโดยรวม หรือระหว่างสาขาวิชา <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี</p>	
8	<p>จำนวนครั้ง และช่วงเวลาที่คณะของท่านจัดให้มีการสัมมนาก่อน ระหว่าง และหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสัมมนาและปฐมนิเทศก่อนฝึกสอน ภาคเรียนละ ครั้ง 2. จัดสัมมนาระหว่างฝึกสอนกลางภาค.....ครั้ง ครั้ง ละ..... วัน 3. จัดสัมมนาปลายภาค หรือหลังฝึกประสบการณ์ ภาคเรียนๆ ละ..... ครั้ง 4. จัดสัมมนาและปัจฉิมนิเทศปลายภาคก่อนจบ การศึกษา ครั้ง/หลักสูตร 5. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... 	
9.	<p>รูปแบบ/วิธีการที่คณะของท่านใช้พัฒนาโรงเรียนสาธิตหรือสถานศึกษาเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 2. จัดอบรมสัมมนาพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 3. อาจารย์ของคณะและของสถานศึกษาทำวิจัยและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาร่วมกัน <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 4. อื่นๆ (โปรดระบุ) 	
10.	<p>การมีสำนักงานหรือศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในคณะของท่าน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด)</p>	
11.	<p>การมีระบบฐานข้อมูลและเว็บไซต์ในการติดต่อ สื่อสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ในเขตกับนิสิต/นักศึกษาครู และระหว่างนิสิต/นักศึกษาครูด้วยกัน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด)</p>	

5.2	เกณฑ์และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
12.	<p>ลักษณะการวัดประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> มีกฎเกณฑ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบและเชื่อถือได้ <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด) มีการวัดประเมินเพื่อสำรวจความก้าวหน้า (Formative assessment) ของนิสิตตามสมรรถนะด้านต่างๆ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์ <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด) มีการวัดประเมินเพื่อสรุปผลภาพรวมของการฝึกประสบการณ์ (Summative assessment) ของนิสิตเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด) มีการนำเสนอสารสนเทศจากการวัดประเมินย้อนกลับ (Feedback) เพื่อไปพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของนิสิต/นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด) อื่นๆ (โปรดระบุ) 	
13	<p>มีการประเมิน และติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การประเมินอาจารย์ในเทศทุกฝ่าย <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด) การประเมินนิสิต / นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด) 	
14.	<p>มีการทำวิจัยเชิงประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตครูของหลักสูตรทางการศึกษาของคณะ</p> <p><input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)</p>	

6. การสรุปภาพรวมในการผลิตบัณฑิตครูของคณะ ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค ตาม
ความคิดเห็นและการรับรู้ของท่าน

6.1	ศักยภาพโดยรวมในการผลิตบัณฑิตครูของคณะ	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1.	<p>ศักยภาพโดยภาพรวม</p> <p><input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย</p>	
2	<p>ศักยภาพด้านปัจจัยนำเข้า</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านผู้บริหาร/การบริหาร <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 	

6.1	ศักยภาพโดยรวมในการผลิตบัณฑิตครูของคณะ (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	2. ด้านอาจารย์ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 3. ด้านบุคลากร <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 4. ด้านผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 5. ด้านอาคารสถานที่ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 6. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 7. ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 8. ด้านการเงินงบประมาณ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 9. ด้านนโยบาย/มาตรการที่สนับสนุนของรัฐ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 10. ด้านนโยบาย/มาตรการที่สนับสนุนของสถาบัน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 11. ด้านเครือข่าย/การมีส่วนร่วมของชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 12. ด้านการแข่งขันกับสถาบันการผลิตครูอื่นๆ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
3.	ศักยภาพด้านกระบวนการผลิต 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 2. การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือ e-learning ในรูปแบบต่างๆ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 4. ศักยภาพด้านผลผลิต (คุณภาพของบัณฑิต) <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
6.2	ความคิดเห็นต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปีการศึกษา 2551 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก)	
	1. ความสามารถด้านวิชาการและวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	2. ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	

6.2	ความคิดเห็นต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปีการศึกษา 2551 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	5. คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
6.3	ความคิดเห็นต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปีการศึกษา 2552 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก)	
	1. ความสามารถด้านวิชาการและวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	2. ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	5. คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	

ตอนที่ 4 ข้อมูลการผลิตครูประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ (ลงใน) ตามความเป็นจริง และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ รวมทั้งปัญหา/อุปสรรคในการคัดเลือก

1. วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคคลผู้สมัครเข้าศึกษา

วิธีการคัดเลือกบุคคล	เกณฑ์การคัดเลือก	เกณฑ์การสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณลักษณะความเป็นครู	ปัญหา/อุปสรรค
<input type="checkbox"/> การสอบตรง รับจำนวน คนปี	<input type="checkbox"/> เกณฑ์เฉลี่ยขั้นต่ำ.....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> การสอบ .....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> ประสิทธิภาพ.....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> สอบสัมภาษณ์.....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	.....	.....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับเงินงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่น ๆ ที่จัดสรรสู่กระบวนการผลิตครูประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ทรัพยากรทางการศึกษา	2551	2552	2553	2554	2555
งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรร (บาท/หลักสูตร)					
งบประมาณอุดหนุนรายหัว (บาท/หลักสูตร)					
อัตราค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บจากผู้เรียน (บาท/หลักสูตร)					
อื่นๆ (ระบุ)					

4. สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อดี/ผลสำเร็จ และข้อจำกัด/อุปสรรค ของหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ (ลงใน) และกรอกข้อมูลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

4.1	สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1	<input type="checkbox"/> คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของท่านรับผิดชอบเปิดสอนรายวิชาชีพครูและรายวิชาเอก	
4.1	สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน	
2	<input type="checkbox"/> คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จัดการเรียนการสอนเฉพาะรายวิชาชีพครูและวิธีสอนวิชาเอก	
3	<input type="checkbox"/> คณะวิชาอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยของท่าน จัดการเรียนการสอนวิธีสอนวิชาเอกให้นักศึกษาครูที่สังกัดคณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์	
4	<input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....	

4.2	สภาพการลงทุนเพื่ออำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1	ขนาดห้องเรียน - วิชาบรรยาย จำนวนนักศึกษา คน - วิชาปฏิบัติ จำนวนนักศึกษา คน	
2.	ค่าใช้จ่ายในด้านตำราเรียน วารสาร และเอกสารทางวิชาการ เพื่อการศึกษา จำนวน บาท/คน	
3.	ค่าใช้จ่ายด้านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสืบค้น จำนวน บาท/คน	
4.	ค่าใช้จ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร จำนวน บาท/คน	
5.	ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการทำกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาด้าน คุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต/นักศึกษาครู จำนวน บาท/คน	
4.3	สิ่งอำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้	
1.	แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องบริการสื่อการ สอน/ถ่ายเอกสาร และห้องทำงานกลุ่ม/ชมรม) สำหรับนิสิต/ นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
2.	ห้องปฏิบัติการฝึกสอน/ปฏิบัติการทางภาษา และฝึกซ้อมกีฬา สำหรับนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
3.	สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ นิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
4.	การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
5.	การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมเสริม หลักสูตร (เช่น กีฬา ศิลปะ/ดนตรี หรือชมรม) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
6.	เอกสารวิชาการ (เช่น หนังสือคู่มือ ตำรา วารสาร) ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู และให้ข่าวสารที่ เป็นประโยชน์โดยตรงแก่นิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	

4.3	สิ่งอำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
7.	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
8.	ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ของคณะ/มหาวิทยาลัยที่นิสิต/นักศึกษาครูใช้สืบค้นสำหรับทำวิจัยในชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
9.	สหกรณ์ร้านค้า/ร้านเอกชนขายอาหาร/เครื่องดื่มและวัสดุ/อุปกรณ์การเรียนสำหรับนิสิต/นักศึกษาครูที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สะดวกต่อการซื้อ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
4.4	สภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และการให้บริการของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	
1.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพครู 1 คน ต่อ นิสิต อาจารย์ 1 คน : นิสิต/นศ..... คน	
2.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเอกต่อนิสิต อาจารย์ 1 คน : นิสิต/นศ..... คน	
3.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอน 1 คน ต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ อาจารย์ 1 คน : เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน..... คน	
4.	ภาระงานสอนโดยเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเอก 1 คนต่อสัปดาห์ .....ชม./สัปดาห์	
5.	ภาระงานสอนโดยเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพครู 1 คนต่อสัปดาห์ .....ชม./สัปดาห์	
6.	ภาระงานนิเทศการศึกษา โดยเฉลี่ยของอาจารย์ 1 ท่าน ต่อสัปดาห์ .....ชม./สัปดาห์	
7.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์นิเทศ 1 คน ต่อนิสิต / นักศึกษา อาจารย์ 1 คน : นิสิต/นศ..... คน	
8.	ร้อยละของจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมากกว่า 1 คน ร้อยละ.....	

4.4	สภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และการให้บริการของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
9	ความเพียงพอและความเหมาะสมของการใช้เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรระดับอุดมศึกษา <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	9. วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	10. จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	11. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองและของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	12. ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้อันจัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	13. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	14. วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้อย่างผู้เรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	10. ผลการประเมินด้านการเรียนการสอนในภาพรวมที่ประเมินโดยนิสิต/ นักศึกษาคณาจารย์ อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
4.5	สภาพการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิต	
1.	ร้อยละของกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิตทั้งหมดที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้าน 1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของนิสิต/นักศึกษาคณาจารย์ ร้อยละ	
	2. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู ร้อยละ	
	3. ความฉลาดทางปัญญาและทางอารมณ์ ร้อยละ	
	4. จิตอาสา (Public mind) ต่อสังคม/ชุมชน ร้อยละ	

4.5	สภาพการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาหลักสูตร	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	5. การดำเนินชีวิตภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ	
	6. การเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง/ตลอดชีวิต ร้อยละ	
	7. กิจกรรมส่งเสริมความถนัดของนิสิต/นักศึกษาครู ร้อยละ นิสิต	

5. สภาพการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ข้อดี/ผลสำเร็จ และข้อจำกัด/อุปสรรค

5.1	ลักษณะการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1	ท่านจัดให้นิสิต/นักศึกษาครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อย่างไรบ้าง <input type="checkbox"/> ไม่ได้จัด (ให้เรียนเฉพาะรายวิชานั้น) <input type="checkbox"/> จัดให้ฝึกสอน ในภาคเรียน <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 <input type="checkbox"/> นิสิต/นศ. ฝึกสอนเป็นเวลา.....วัน/สัปดาห์ <input type="checkbox"/> ระหว่างฝึกสอน นิสิต/นศ. กลับมาเรียน รายวิชา.....ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
2	จำนวนหน่วยกิตการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน.....หน่วยกิต	
4.	จำนวนการวิจัยในชั้นเรียนที่กำหนดให้นิสิต/นักศึกษาครูทำ ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 เรื่อง (หรือปีการศึกษาละ 2 เรื่อง) <input type="checkbox"/> ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)	
5.	ประเภทการวิจัยในชั้นเรียนที่คณะได้กำหนดหรือส่งเสริมให้ นิสิต/นักศึกษาครูดำเนินการระหว่างฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ <input type="checkbox"/> การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) <input type="checkbox"/> การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี (Case study research) <input type="checkbox"/> การวิจัยเชิงทดลอง/กึ่งการทดลอง (Quasi/ experimental research) <input type="checkbox"/> การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)	

5.2	เกณฑ์และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1.	<p>มีเกณฑ์และกระบวนการคัดสรรสถานศึกษาสำหรับใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต/นักศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้โรงเรียนสาธิตของสถาบันเป็นสถานที่ฝึกฯ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการกำหนดและดำเนินการ</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> ตามมาตรฐานของคุรุสภา</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> ตามสภาพปกติที่เคยปฏิบัติ</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> เข้มงวด/พิถีพิถันตามมาตรฐานของคณะ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการกำหนด/ดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)</p>	
2.	<p>มีเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกอาจารย์นิเทศการฝึกสอน/การทำวิจัยในชั้นเรียนของนิสิต/นักศึกษาครู</p> <p>4. นิเทศวิชาเฉพาะ (หรือวิชาเอก)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)</p> <p>5. นิเทศการศึกษา (หรือวิชาชีพครู)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)</p> <p>6. นิเทศประจำสถานศึกษา (หรือครูพี่เลี้ยง)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)</p>	
3.	<p>มีการจัดสัมมนาผู้บริหารและอาจารย์นิเทศก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูนิสิต/นักศึกษาครู</p> <p><input type="checkbox"/> ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง)</p> <p><input type="checkbox"/> ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)</p>	
4.	<p>คณะของท่านกำหนดให้มีอาจารย์นิเทศประเภทใดต่อไปนี้</p> <p>5. การศึกษา (หรือนิเทศวิชาชีพครูโดยทั่วไป)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)</p> <p>6. วิชาเฉพาะ (หรือวิชาเอก)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)</p> <p>7. การศึกษาและวิชาเฉพาะ</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)</p> <p>8. ประจำโรงเรียน (อาจารย์พี่เลี้ยง)</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)</p>	

5.2	เกณฑ์และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
5.	<p>ลักษณะการนิเทศในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การนิเทศโดยอาจารย์นิเทศการศึกษา <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 2. การนิเทศโดยอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 3. การนิเทศโดยอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน(อาจารย์พี่เลี้ยง) <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 4. การนิเทศโดยอาจารย์นิเทศทั้ง 3 ฝ่าย <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 5. การนิเทศภายในระหว่างนิสิต / นักศึกษาฝึกสอนกันเอง <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 6. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 	
6.	<p>จำนวนครั้งที่นิสิต / นักศึกษาครูได้รับการนิเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จากอาจารย์นิเทศการศึกษา ไม่น้อยกว่า .....ครั้ง ต่อภาคเรียน 2. จากอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า .....ครั้ง ต่อภาคเรียน 	
7.	<p>รูปแบบการจัดสัมมนาภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดอบรมเสริมความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะทางวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 2. นำเสนอประวัติ และรายละเอียดของสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 3. การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 4. การแสดงสื่อ / นวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 5. การจัดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 6. สัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างนิสิต / นักศึกษา ตามสาขาวิชาเอก และในภาพรวม <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 7. การประมวลประสบการณ์แลกเปลี่ยนการฝึกวิชาชีพครูโดยรวม หรือระหว่างสาขาวิชา <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี 	

5.2	เกณฑ์และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
8	<p>จำนวนครั้ง และช่วงเวลาที่คณะของท่านจัดให้มีการสัมมนา ก่อน ระหว่าง และหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>2. จัดสัมมนาและปฐมนิเทศก่อนฝึกสอน ภาคเรียนละ ครั้ง</p> <p>2. จัดสัมมนาระหว่างฝึกสอนกลางภาค.....ครั้ง ครั้ง ละ..... วัน</p> <p>3. จัดสัมมนาปลายภาค หรือหลังฝึกประสบการณ์ ภาคเรียนละ..... ครั้ง</p> <p>4. จัดสัมมนา และปัจฉิมนิเทศปลายภาคก่อนจบ การศึกษา ครั้ง</p> <p>5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....</p>	
9.	<p>รูปแบบ/วิธีการที่คณะของท่านใช้พัฒนาโรงเรียนสาธิตหรือ สถานศึกษาเครือข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>5. ใช้งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี</p> <p>6. จัดอบรมสัมมนาพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี</p> <p>7. อาจารย์ของคณะและของสถานศึกษาทำวิจัยและ พัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาร่วมกัน <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี</p> <p>8. อื่นๆ (โปรดระบุ)</p>	
10.	<p>การมีสำนักงานหรือศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในคณะของท่าน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด)</p>	
11.	<p>การมีระบบฐานข้อมูลและเว็บไซต์ในการติดต่อ สื่อสารและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างอาจารย์นิเทศกับนิสิต/ นักศึกษาครู และระหว่างนิสิต/นักศึกษาครูด้วยกัน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด)</p>	
12.	<p>ลักษณะการวัดประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>6. มีกฎเกณฑ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ และเชื่อถือได้ <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด)</p> <p>7. มีการวัดประเมินเพื่อสำรวจความก้าวหน้า (Formative assessment) ของนิสิตตามสมรรถนะด้านต่างๆ ใน ระหว่างการฝึกประสบการณ์ <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด)</p>	

5.2	เกณฑ์และกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	3. มีการวัดประเมินเพื่อสรุปผลภาพรวมของการฝึกประสบการณ์ (Summative assessment) ของนิสิตเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด) 4. มีการนำเสนอสารสนเทศจากการวัดประเมินย้อนกลับ (Feedback) เพื่อไปพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของนิสิต/นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด) 5. อื่นๆ (โปรดระบุ)	
13	มีการประเมิน และติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในเรื่องต่อไปนี้ 1. การประเมินอาจารย์ในเทศทุกฝ่าย <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด) 2. การประเมินนิสิต / นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี (ระบุรายละเอียด)	
14.	มีการทำวิจัยเชิงประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตครูของหลักสูตรทางการศึกษาของคณะ <input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี (ระบุเหตุผล)	

6. การสรุปภาพรวมในการผลิตบัณฑิตครูของคณะ ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค ตามความคิดเห็นและการรับรู้ของท่าน

6.1	ศักยภาพโดยรวมในการผลิตบัณฑิตครูของคณะ	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1.	ศักยภาพโดยรวม <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
2	ศักยภาพด้านปัจจัยนำเข้า 11. ด้านผู้บริหาร/การบริหาร <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 12. ด้านอาจารย์ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 13. ด้านบุคลากร <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 14. ด้านผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 15. ด้านอาคารสถานที่ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 16. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 17. ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	

6.1	ศักยภาพโดยรวมในการผลิตบัณฑิตครูของคณะ(ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	18. ด้านการเงิน/งบประมาณ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 19. ด้านนโยบาย/มาตรการที่สนับสนุนของรัฐ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 20. ด้านนโยบาย/มาตรการที่สนับสนุนของสถาบัน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 11. ด้านเครือข่าย/การมีส่วนร่วมของชุมชนหรือ หน่วยงานภายนอก <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 13. ด้านการแข่งขันกับสถาบันการผลิตครูอื่นๆ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
3.	ศักยภาพด้านกระบวนการผลิต 4. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 5. การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ e-learning ในรูปแบบต่างๆ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 4. ศักยภาพด้านผลผลิต (คุณภาพของบัณฑิต) <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
6.2	ความคิดเห็นต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปีการศึกษา 2551 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก) 1. ความสามารถด้านวิชาการและวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก 2. ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก 3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก 5. คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
6.3	ความคิดเห็นต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปีการศึกษา 2552 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก) 1. ความสามารถด้านวิชาการและวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	

6.3	ความคิดเห็นต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปีการศึกษา 2552 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	2. ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	5. คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
1.	การประเมินศักยภาพในการผลิตบัณฑิตครูของคณะกรรมการ การรับรู้ของท่าน 7. ศักยภาพโดยภาพรวม <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย 8. ศักยภาพด้านปัจจัยนำเข้า <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	9. ศักยภาพด้านกระบวนการผลิต (การจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	10. ศักยภาพด้านผลผลิต (คุณภาพของบัณฑิต) <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
2	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปีการศึกษา 2551 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก)	
	1. ความสามารถด้านวิชาการและวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	2. ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	5. คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	

3	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปี การศึกษา 2552 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	1. ความสามารถด้านวิชาการและวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	2. ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	5. คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	

ตอนที่ 5 ข้อมูลการผลิตบัณฑิตประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ (ลงใน) ตามความเป็นจริง และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การสอบสัมภาษณ์ รวมทั้งปัญหา/อุปสรรคในการคัดเลือก

1. วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคคลผู้สมัครเข้าศึกษา

วิธีการคัดเลือกบุคคล	เกณฑ์การคัดเลือก	เกณฑ์การสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณลักษณะและทัศนคติทางการบริหารการศึกษา	ปัญหา/อุปสรรค
<input type="checkbox"/> การสอบตรง รับจำนวน.....คนปี	<input type="checkbox"/> การสอบ.....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> เกณฑ์เฉลี่ยขั้นต่ำ.....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> ประสิทธิภาพ.....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> สอบสัมภาษณ์.....	.....	.....
	<input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....	.....	.....

2. ข้อมูลเกี่ยวกับเงินงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่น ๆ ที่จัดสรรสู่กระบวนการผลิตบัณฑิตประกาศนียบัตรทางการบริหารการศึกษา

ทรัพยากรทางการศึกษา	2551	2552	2553	2554	2555
งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรร (บาท/ปี)					
งบประมาณอุดหนุนรายหัว (บาท/ปี)					
อัตราค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บจากผู้เรียน (บาท/ปี)					
อื่นๆ (ระบุ)					

4. สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อดี/ผลสำเร็จ และข้อจำกัด/อุปสรรค ของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ (ลงใน) และกรอกข้อมูลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

4.1	สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1	<input type="checkbox"/> คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของท่านรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา	
2	<input type="checkbox"/> คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จัดการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา ร่วมกับคณะอื่น ๆ หรือร่วมกับหน่วยงานภายนอก	
3	<input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....	

4.2	สภาพการลงทุนเพื่ออำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1	ขนาดห้องเรียน - วิชาบรรยาย จำนวนนักศึกษา คน - วิชาปฏิบัติ จำนวนนักศึกษา คน	
2.	ค่าใช้จ่ายในด้านตำราเรียน วารสาร และเอกสารทางวิชาการ เพื่อการศึกษา จำนวน บาท/คน	
3.	ค่าใช้จ่ายด้านระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสืบค้น จำนวน บาท/คน	
4.	ค่าใช้จ่ายด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร จำนวน บาท/คน	
5.	ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการทำกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาด้าน คุณลักษณะความเป็นครูของนิสิต/นักศึกษาครู จำนวน บาท/คน	
4.3	สิ่งอำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้	
1.	แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องบริการสื่อการ สอน/ถ่ายเอกสาร และห้องทำงานกลุ่ม/ชมรม) สำหรับนิสิต/ นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
2.	ห้องปฏิบัติการฝึกสอน/ปฏิบัติการทางภาษา และฝึกซ้อมกีฬา สำหรับนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
3.	สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ นิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
4.	การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
5.	การสนับสนุนด้านวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมเสริม หลักสูตร (เช่น กีฬา ศิลปะ/ดนตรี หรือชมรม) เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	

4.3	สิ่งอำนวยความสะดวก/ส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
6.	เอกสารวิชาการ (เช่น หนังสือคู่มือ ตำรา วารสาร) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู และให้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์โดยตรงแก่นิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
7.	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
8.	ระบบฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ของคณะ/มหาวิทยาลัยที่นิสิต/นักศึกษาครูใช้สืบค้นสำหรับทำวิจัยในชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
9.	สหกรณ์ร้านค้า/ร้านเอกชนขายอาหาร/เครื่องดื่มและวัสดุ/อุปกรณ์การเรียนสำหรับนิสิต/นักศึกษาครูที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สะดวกต่อการซื้อ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
4.4	สภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และการให้บริการของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	
1.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้ 1 คน ต่อนิสิตอาจารย์ 1 คน : นิสิต/นศ..... คน	
2.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาเอกต่อนิสิตอาจารย์ 1 คน : นิสิต/นศ..... คน	
3.	อัตราส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอน 1 คน ต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ อาจารย์ 1 คน : เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน..... คน	
4.	ภาระงานสอนโดยเฉลี่ยของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเอก 1 คนต่อสัปดาห์ .....ชม./สัปดาห์	
8.	ร้อยละของจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมากกว่า 1 คน ร้อยละ.....	
9.	ความเพียงพอและความเหมาะสมของการใช้เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นต่อไปนี้	
15.	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรระดับอุดมศึกษา <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	

4.4	สภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และการให้บริการของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	16. วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	17. จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	18. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	19. ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	20. นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	21. วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	10. ผลการประเมินด้านการเรียนการสอนในภาพรวมที่ประเมินโดยนิสิต/ นักศึกษาคู อยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	11. ความเพียงพอเหมาะสมในการจัดรายวิชาที่หลากหลายสนองตอบกับความต้องการ และความสนใจของนิสิต / นักศึกษาคู <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	4.5 สภาพการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิต	
	1. ร้อยละของกิจกรรม/โครงการพัฒนานิสิตทั้งหมดที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้าน 1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของนิสิต/นักศึกษาคูการบริหาร ร้อยละ	
	2. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู ร้อยละ	
	3. ความฉลาดทางปัญญาและทางอารมณ์ ร้อยละ	
	4. จิตอาสา (Public mind) ต่อสังคม/ชุมชน ร้อยละ	
	5. การดำเนินชีวิตภายใต้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ	

4.5	สภาพการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
	6. การเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง/ตลอดชีวิต ร้อยละ	
	7. กิจกรรมส่งเสริมความถนัดของ/ นักศึกษาครู ร้อยละ .....นิสิต	

5. -

6. การสรุปภาพรวมในการผลิตบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาของคณะ ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค ตามความคิดเห็นและการรับรู้ของท่าน

6.1	ศักยภาพโดยรวมในการผลิตบัณฑิตทางการบริหาร ของคณะ	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
1.	ศักยภาพโดยภาพรวม <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
2	ศักยภาพด้านปัจจัยนำเข้า	
	21. ด้านผู้บริหาร/การบริหาร <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	22. ด้านอาจารย์ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	23. ด้านบุคลากร <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	24. ด้านผู้เรียน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	25. ด้านอาคารสถานที่ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	26. ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	27. ด้านสื่อ แหล่งเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	28. ด้านการเงิน/งบประมาณ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	29. ด้านนโยบาย/มาตรการที่สนับสนุนของรัฐ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	30. ด้านนโยบาย/มาตรการที่สนับสนุนของสถาบัน <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	11 ด้านเครือข่าย/การมีส่วนร่วมของชุมชนหรือ หน่วยงานภายนอก <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	14. ด้านการแข่งขันกับสถาบันการผลิตครูอื่นๆ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	

6.1	ศักยภาพโดยรวมในการผลิตบัณฑิตทางการบริหาร ของคณะ(ต่อ)	ข้อดี/ผลสำเร็จ ข้อจำกัด/อุปสรรค
3.	ศักยภาพด้านกระบวนการผลิต 11. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	12. การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ e-learning ในรูปแบบต่างๆ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
	13. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
4.	ศักยภาพด้านผลผลิต (คุณภาพของบัณฑิต) <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย	
6.2	ความคิดเห็นต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปีการศึกษา 2551 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก)	
	1. ความสามารถด้านวิชาการและวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	2. ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพการบริหารการศึกษา <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและผู้บริหารการศึกษา <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	5. คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพการบริหารการศึกษา <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
6.3	ความคิดเห็นต่อคุณภาพผลผลิตบัณฑิตปีการศึกษา 2552 (5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยมาก)	
	1. ความสามารถด้านวิชาการและวิชาเฉพาะ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	2. ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพการบริหารการศึกษา <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	4. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและผู้บริหารการศึกษา <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	
	5. คุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก	

7. สภาพ ปัญหา สาเหตุ อุปสรรค และข้อจำกัดการผลิตครูที่มีในภาพรวม ปัญหาและอุปสรรคในการผลิตครูโดยรวม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และยุทธศาสตร์ เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพ และความเข้มแข็งในการผลิตครูของสถาบันผลิตครู ด้านกรอบความคิด ด้านรูปแบบ แนวทาง และกลไกการผลิตครู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
คณะผู้วิจัย สกศ